

**Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz literatury  
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego  
w roku szkolnym 2023/2024  
Szkoła Podstawowa im. Gustawa Morcinka w Poczesnej - pierwszy stopień**

**I. ZAKRES WIEDZY O REPUBLICIE IRLANDII**

**I stopień**

- 1. Geografia Irlandii np. położenie, ukształtowanie terenu, miasta, rzeki, klimat itp.**
- 2. Kultura i tradycje: symbole Irlandii**
- 3. Mieszkańcy, języki**

**II stopień**

1. Geografia Republiki Irlandii np. położenie, ukształtowanie terenu, klimat
2. Fauna i flora
3. Mieszkańcy, miasta, języki
4. Atrakcje turystyczne i zabytki, np. prehistoryczne budowle, zamki, klasztory itp.
5. Kultura np:
  - literatura,
  - teatr,
  - film,
  - muzyka i taniec
  - muzea i galerie,
  - media,
  - święta, festiwale i tradycje
  - kuchnia
6. Sport i styl życia

**III stopień**

Uczestników konkursu obowiązuje znajomość treści ze stopnia II, a ponadto:

1. Historia, wydarzenia, słynne postacie
2. Ustrój polityczny
3. Gospodarka
4. Polacy w Irlandii

## II. ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI

### 1. Posługiwanie się środkami językowymi (leksykalnymi, gramatycznymi oraz ortograficznymi)

#### Zakres środków leksykalnych

|   | PIERWSZY<br>STOPIEŃ | DRUGI<br>STOPIEŃ | TRZECI<br>STOPIEŃ |
|---|---------------------|------------------|-------------------|
| <b>CZŁOWIEK</b>   |                     |                  |                   |
| np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, rzeczy osobiste, umiejętności  | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>MIEJSCE ZAMIESZKANIA</b>   |                     |                  |                   |
| np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, opis domu, prace domowe   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>EDUKACJA</b>   |                     |                  |                   |
| np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, życie szkoły, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne  | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>PRACA</b>  |                     |                  |                   |
| np. popularne zawody i związane z nimi  | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| np. czynności i obowiązki związane z pracą, miejsca pracy, wybór zawodu   |                     | ✓                | ✓                 |
| <b>ŻYCIE PRYWATNE</b>   |                     |                  |                   |
| np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>ŻYWIENIE</b>   |                     |                  |                   |
| np. artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowywanie  | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| np. nawyki żywieniowe   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>ZAKUPY I USŁUGI</b>  |                     |                  |                   |
| np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług, promocje, wymiana i zwrot towaru  | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA</b>   |                     |                  |                   |
| np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, kierunki świata, zwiedzanie, baza noclegowa   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| np. wycieczki   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>KULTURA</b>  |                     |                  |                   |
| np. święta, obrzędy, tradycje i zwyczaje, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze,   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| np. twórcy i ich dzieła, media  | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>SPORT</b>  |                     |                  |                   |
| np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu, obiekty sportowe   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>ZDROWIE</b>  |                     |                  |                   |
| np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higiena codzienna   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>NAUKA I TECHNIKA</b>   |                     |                  |                   |
| np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej  | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| np. odkrycia naukowe, wynalazki   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>ŚWIAT PRZYRODY</b>   |                     |                  |                   |
| np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, pory roku, zagrożenia   | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| np. ochrona środowiska naturalnego  | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| <b>ŻYCIE SPOŁECZNE</b>  |                     |                  |                   |
| np. wydarzenia i zjawiska społeczne   | ✓                   | ✓                | ✓                 |

#### Zakres środków gramatycznych

|                                 | PIERWSZY<br>STOPIEŃ | DRUGI<br>STOPIEŃ | TRZECI<br>STOPIEŃ |
|---------------------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| <b>PRZEDIMEK</b>                |                     |                  |                   |
| Użycie przedimka nieokreślonego | ✓                   | ✓                | ✓                 |
| Użycie przedimka określonego    | ✓                   | ✓                | ✓                 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Użycie przedimka zerowego  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>RZECZOWNIK</b>  |   |   |   |
| Tworzenie liczby mnogiej regularnej  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Tworzenie liczby mnogiej nieregularnej                                       | ✓ | ✓ | ✓ |
| Rzeczowniki policzalne   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Rzeczowniki niepoliczalne  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Forma dzierżawcza  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Rzeczowniki złożone  | - | - | ✓ |
| <b>ZAIMEK</b>  |   |   |   |
| Zaimki osobowe w formie podmiotu   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zaimki osobowe w formie dopełnienia  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zaimki <i>one/ones</i>   | - | ✓ | ✓ |
| Zaimki dzierżawcze   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zaimki wskazujące  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zaimki pytające  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zaimki nieokreślone  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zaimki względne  | - | - | ✓ |
| Zaimki zwrotne   | - | - | ✓ |
| Zaimki emfaticzne  | - | - | ✓ |
| Zaimki wzajemne  | - | - | ✓ |
| Zaimek bezosobowy <i>you</i>   | - | - | ✓ |
| <b>PRZYMIOTNIK</b>   |   |   |   |
| Przymiotniki dzierżawcze   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Regularne stopniowanie przymiotnika  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Nieregularne stopniowanie przymiotnika                                       | ✓ | ✓ | ✓ |
| Użycie <i>so, such, how, too, not enough i what</i> z przymiotnikami         | ✓ | ✓ | ✓ |
| Szyk przymiotnika w zdaniu   | - | ✓ | ✓ |
| Przymiotniki złożone   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>LICZEBNIK</b>   |   |   |   |
| Liczebniki główne  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Liczebniki porządkowe  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>PRZYSŁÓWEK</b>  |   |   |   |
| Regularne stopniowanie przysłówków   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Nieregularne stopniowanie przysłówków  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Przysłówki czasu i miejsca   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Przysłówki sposobu, stopnia i częstotliwości                                 | ✓ | ✓ | ✓ |
| Tworzenie przysłówka od przymiotnika   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Miejsce przysłówka w zdaniu  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>PRZYIMEK</b>  |   |   |   |
| Przymyki miejsca, kierunku, odległości                                       | ✓ | ✓ | ✓ |
| Przymyki czasu   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Przymyki sposobu   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Wyrażenia przymikowe   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>SPOJNIK</b>   |   |   |   |
| Spójniki: <i>and, or, because, if, unless, while, before, so, but, when,</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| Spójniki: <i>although, though, however, despite, as</i>                      | - | ✓ | ✓ |
| <b>CZASOWNIK</b>   |   |   |   |
| Bezokoliczniki i formy osobowe   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Czasowniki posiłkowe   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Czasowniki modalne   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Tryb rozkazujący   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Czasowniki regularne   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Czasowniki nieregularne  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Imiesłów czynny  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Imiesłów bierny  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Question Tags</i> (pytania ogonkowe)                                      | - | ✓ | ✓ |
| Czasowniki wyrażające uczucia, emocje, upodobania, chęci, stany i czynności  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Konstrukcja „ <i>be going to</i> ”   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Konstrukcja „ <i>have to</i> ”   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Konstrukcja „ <i>would like to</i> ”   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Strona czynna  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Strona bierna <i>Passive Voice</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Następstwo czasów  | - | - | ✓ |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Mowa zależna  | - | - | ✓ |
| Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Wyrażenia <i>had better, would rather, would prefer</i>   | - | - | ✓ |
| Wyrażenia idiomatyczne (kolory, zwierzęta i części ciała)   | - | - | ✓ |
| Konstrukcja - <i>Causative Form: have/get + object + past participle</i>  | - | - | ✓ |
| <b>SKŁADNIA</b>   |   |   |   |
| Zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, przeczące   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, przeczące z użyciem czasów: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Past Perfect Simple,</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, przeczące z użyciem czasów: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous, Past Perfect Continuous</i>   | - | - | ✓ |
| Zdania z podmiotem <i>it</i>  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zdania z podmiotem <i>there</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zdania z dwoma dopełnieniami  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zdania współrzędnie złożone   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Pytania pośrednie   | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zdania podrzędnie złożone:  |   |   |   |
| - zdania przydawkowe: <i>defining and non-defining relative clauses</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
| - zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikami <i>as, since, because, for, for the reason, on the ground that, because of, due to</i>   | - | - | ✓ |
| - zdania okolicznikowe celu ze spójnikami: <i>to, in order to, so as to, so that, with a view to, for, in case, for fear of</i>   | - | - | ✓ |
| - zdania okolicznikowe czasu, miejsca   | - | - | ✓ |
| - zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami: <i>as, as if, as though, (in) the (same) way</i>  | - | - | ✓ |
| - zdania okolicznikowe wstępne z: <i>although, even though, despite, in spite of, while, whereas, but, on the other hand, nevertheless, however, no matter how, whatever</i>  | - | - | ✓ |
| - zdania wykrzyknikowe  | - | - | ✓ |
| - zdania warunkowe w 0 i 1 okresie warunkowym   | ✓ | ✓ | ✓ |
| - zdania warunkowe w 2 okresie warunkowym   | ✓ | ✓ | ✓ |
| - zdania warunkowe w 3 okresie warunkowym   | - | - | ✓ |
| - zdania warunkowe nierzeczywiste z: <i>I wish, if only, suppose, it's (high) time, I'd rather/ sooner</i>  | - | - | ✓ |
| - zdania warunkowe mieszane   | - | - |   |

2. Rozumienie standardowych wypowiedzi pisemnych, np. napisów informacyjnych, listów, broszur, ulotek reklamowych, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, tekstów narracyjnych, prostych artykułów prasowych, w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- ✓ określanie głównej myśli tekstu,
- ✓ określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu,
- ✓ znajdowanie w tekście określonych informacji,
- ✓ określanie intencji nadawcy/autora tekstu,
- ✓ określanie kontekstu wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu),
- ✓ rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- ✓ rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.

3. Tworzenie wypowiedzi pisemnych, np. notatki, ogłoszenia, zaproszenia, pozdrowień, życzeń, wiadomości, ankiety, pocztówki, e-maila, opisu, listu prywatnego, listu formalnego, w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- ✓ opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności,
- ✓ opisywanie wydarzeń życia codziennego,
- ✓ przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości,
- ✓ relacjonowanie wydarzeń z przeszłości,
- ✓ wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, uczuć, emocji,
- ✓ przedstawianie opinii swoich i innych osób,
- ✓ przedstawienie intencji, preferencji i życzeń,
- ✓ przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów,
- ✓ opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość,
- ✓ opisywanie doświadczeń swoich i innych osób,
- ✓ prośba o radę i udzielanie rady,
- ✓ wyrażenie skargi, przeprosin,
- ✓ stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji.

4. Reagowanie na wypowiedzi w formie tekstu pisanego, w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- ✓ nawiązywanie kontaktów towarzyskich,
- ✓ rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy,
- ✓ stosowanie form grzecznościowych,
- ✓ uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,
- ✓ prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego,
- ✓ proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii,
- ✓ prośba o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia,
- ✓ wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń,
- ✓ pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się, sprzeciwianie się,
- ✓ wyrażanie swoich emocji,
- ✓ prośba o radę i udzielanie rady,
- ✓ wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby,
- ✓ wyrażanie skargi, przeproszanie, przyjmowanie przeprosin,
- ✓ prośba o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.

1. Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych w zakresie umiejętności przekazywania w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach, reklamach oraz tekstach obcojęzycznych.

### III. Proponowana literatura

1. podręczniki do nauczania języka angielskiego dla szkół podstawowych dopuszczone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,

2. materiały tematyczno-leksykalne oraz do nauki gramatyki np.

- M.Vince, Language Practice for First 5 ED, Macmillan, rok wydania 2014

- J.Dooley,V.Evans, Grammarway 4, Express Publishing, rok wydania 2013 i następne

- Praca zbiorowa, Angielski Najważniejsze idiomy, Edgard, rok wydania 2012

- K.Wiśniewska, Angielski. Najważniejsze kolokacje, Edgard, rok wydania 2019

3. materiały krajoznawcze, np.

- Elizabeth Albertson, Irlandia dla bystrzaków Wydawnictwo Helion, rok wydania: nie podano

- Wróbel Adrian, Irlandia, Wydawnictwo Bezdroża, rok wydania 2018

- Andrzej Diniejko, English-Speaking Countries: The United Kingdom of Great Britain and the

- Republic of Ireland, WSiP, rok wydania 1999

- Roman Ociepa Let's Visit Ireland. Photocopiable Resource Book for Teachers, wyd. Polonsky

- Opracowanie zbiorowe, Fun Card English Saint Patrick's Day and Ireland, Wydawnictwo CREATIVO,

4. Strony internetowe np.

<https://www.ireland.com/en/>

<https://www.britannica.com/place/Ireland>

<https://www.tourismireland.com/>

<https://www.beelovedcity.com/ireland-quiz>

<https://www.ireland.com/en-us>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Ireland>

5. Słowniki języka angielskiego

6. Czasopisma do nauki języka angielskiego

Uwaga! Rok wydania podanych wyżej pozycji może być inny.

Wskazana literatura jest jedynie propozycją i może zostać zastąpiona innymi dostępnymi źródłami