

Szkoła Podstawowa im. Gustawa Morcinka w Poczesnej

**PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020 2020/2021**

Wymaganie 2:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Charakterystyka wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

I. Przedmiot ewaluacji:

Skuteczność działań szkoły w zakresie nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wykorzystywanie uzyskanych wyników w pracy szkoły.

II. Cele ewaluacji:

1. Uzyskanie informacji, w jaki sposób prowadzona jest w szkole diagnoza nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Zbadanie, czy szkoła wdraża wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz czy wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

III. Pytania kluczowe:

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej realizowanego etapu edukacyjnego oraz poprzedniego etapu edukacyjnego wśród nauczycieli?
2. W jaki sposób nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?
3. W jaki sposób prowadzona jest diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów?
4. Jakie formy pomiaru dydaktycznego są stosowane do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów?
5. Czy nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe?
6. W jaki sposób szkoła wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
7. Czy wdrożone wnioski przyczyniają się do podnoszenia wyników w nauce i osiągania sukcesów na wyższym etapie kształcenia?
8. W jaki sposób uczniowie i ich rodzice są informowani o wnioskach z analizy osiągnięć edukacyjnych?

IV. Odbiorcy ewaluacji:

1. Nauczyciele.
2. Dyrekcja szkoły.
3. Uczniowie.
4. Rodzice.

V. Kryteria ewaluacji:

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
2. Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów.
3. Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

VI. Metody badawcze:

1. Badanie ankietowe wśród nauczycieli i uczniów.
2. Analiza dokumentacji szkolnej.
3. Wywiad z dyrektorem.
4. Wywiad z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych.

VII. Próba badawcza:

Metoda badawcza	Źródło danych	Próba badawcza
Badanie ankietowe	nauczyciele	Wszyscy wychowawcy klas 1 -3; Losowo; po jednym nauczycielu każdego przedmiotu w klasach 4 – 8.
	uczniowie	Losowo wybrane; po jednej klasie 4 – 8.
Wywiad	Dyrektor	
Wywiad	Przewodniczący zespołów samokształceniowych	
Analiza dokumentacji	protokoły RP	2018/2019, 2019/2020
	dzienniki lekcyjne	Klasy VIII
	raporty z egzaminu ósmoklasistów	2018/2019, 2019/2020
	sukcesy uczniów	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

VIII. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

L.p.	Zadania	Termin
------	---------	--------

1.	Wstępna analiza przedmiotu ewaluacji, ustalenie harmonogramu pracy zespołu.	wrzesień 2020r.
2.	Sporządzenie planu ewaluacji. Przydział zadań.	wrzesień 2020r.
3.	Opracowanie narzędzi badawczych.	październik 2020r.
4.	Zbieranie informacji.	październik - grudzień 2020r.
5.	Analiza zebranych informacji.	luty - marzec 2021r.
6.	Ustalenie wniosków.	kwiecień - maj 2021r.
7.	Opracowanie raportu.	czerwiec 2021r.
8.	Przedstawienie wniosków z ewaluacji.	czerwiec 2021r.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół do spraw ewaluacji w składzie:

mgr Agnieszka Kurzak – koordynator

mgr Joanna Jadowska

mgr Martyna Kaniewska

mgr Katarzyna Kołodziejczyk

mgr Wiesława Leonarcik

Obejmowały one ankiety skierowane do uczniów i nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły, przewodniczącymi zespołów wychowawczych i samokształceniowych, jak również analizę wybranej dokumentacji szkolnej. Dobór próby badawczej ze względu na pandemię został ograniczony.

Wyniki ankiet dla nauczycieli

Zgodnie z Projektem Ewaluacji Wewnętrznej na rok szkolny 2020/2021 w Szkole Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Poczesnej w badaniu ankietowym wzięło udział 17

nauczycieli, będących jednocześnie wychowawcami klas I – VIII, co stanowi 38% całej kadry pedagogicznej.

W ankiecie uwzględniono pytania kluczowe, które pomogły zbadać i ocenić, czy procesy edukacyjne są planowane zgodnie z podstawą programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, czy są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się oraz czy działania nauczycieli przekładają się na jakość pracy szkoły.

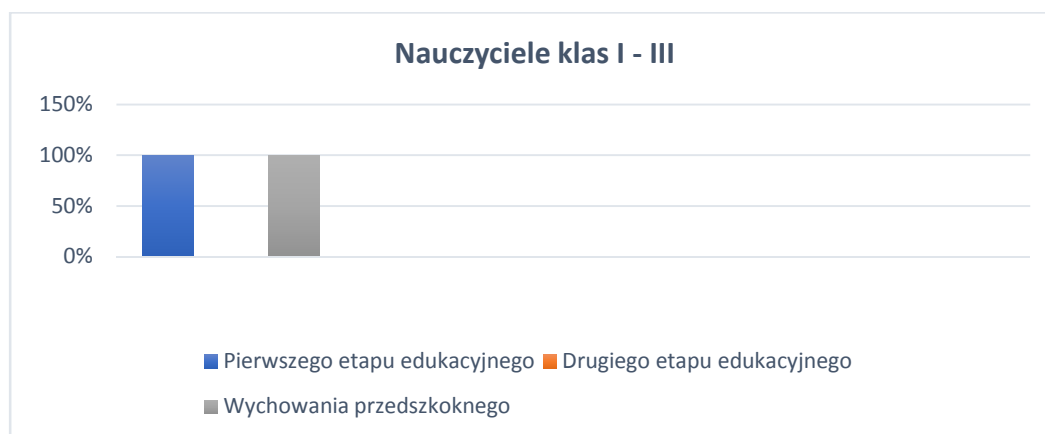
Informacje ogólne	Ilość	%
Nauczyciele szkoły	45	100
Nauczyciele ankietowani	17	38

Pytania i odpowiedzi

1. Czy zna Pani rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego?

TAK	NIE
17	0

2. Jeśli tak, to znajomość której podstawy programowej Pani/Pan potwierdza?



Analiza:

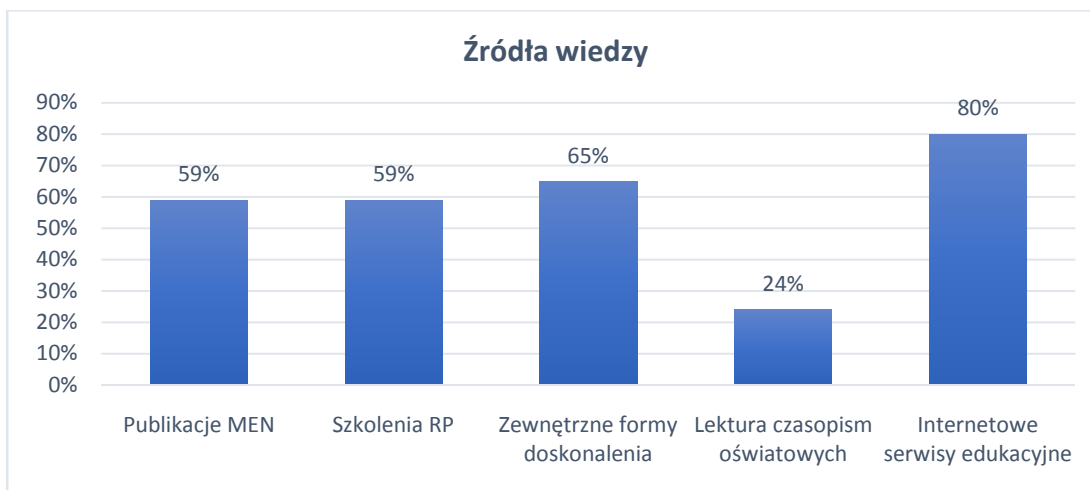
- wszyscy nauczyciele wychowawcy klas I – III potwierdzają znajomość rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego pierwszego etapu edukacyjnego.
- wychowawcy klas I – III nie znają podstawy programowej kształcenia ogólnego drugiego etapu edukacyjnego.



Analiza:

- *nauczyciele klas IV- VIII tylko w 40% potwierdzają znajomość podstawy programowej kształcenia ogólnego pierwszego etapu edukacyjnego,*
- *100% ankietowanych deklaruje znajomość podstawy programowej kształcenia ogólnego drugiego etapu edukacyjnego,*
- *Żaden nauczyciel nie potwierdza znajomości podstawy programowej wychowania przedszkolnego.*

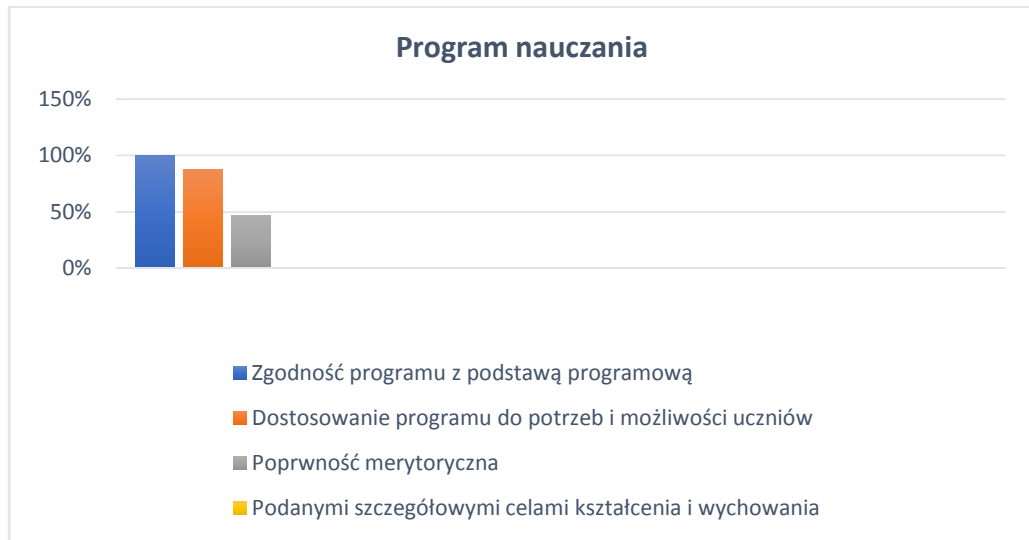
3. Z jakich źródeł czerpie Pani/Pan swoją wiedzę?



Analiza:

- *wszyscy nauczyciele potwierdzają, że czerpią wiedzę więcej niż z 3 źródeł,*
- *80% nauczycieli regularnie korzysta z internetowych serwisów edukacyjnych,*
- *65% ankietowanych bierze udział w szkoleniach, organizowanych przez podmioty zewnętrzne,*
- *ponad połowa nauczycieli zdobywa informacje podczas posiedzeń RP oraz przeglądając publikacje MEN,*
- *tylko 24% badanych korzysta z lektury czasopism oświatowych.*

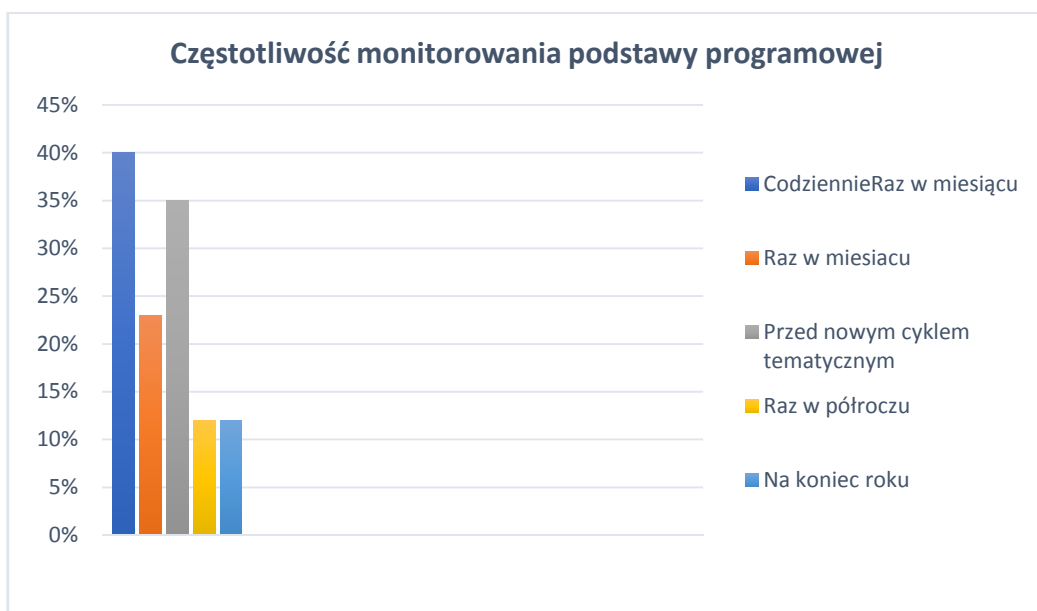
4. Czym kieruje się Pani/Pan przy wyborze programu nauczania?



Analiza:

- *wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzają, że przyjęty przez nich program nauczania zawiera aktualną podstawę programową oraz gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej,*
- *przy wyborze programu nauczyciele kierują się głównie zgodnością z podstawą programową,*
- *88% dostosowuje program do potrzeb i możliwości uczniów*
- *dla 47% nauczycie ważna jest poprawność merytoryczna.*

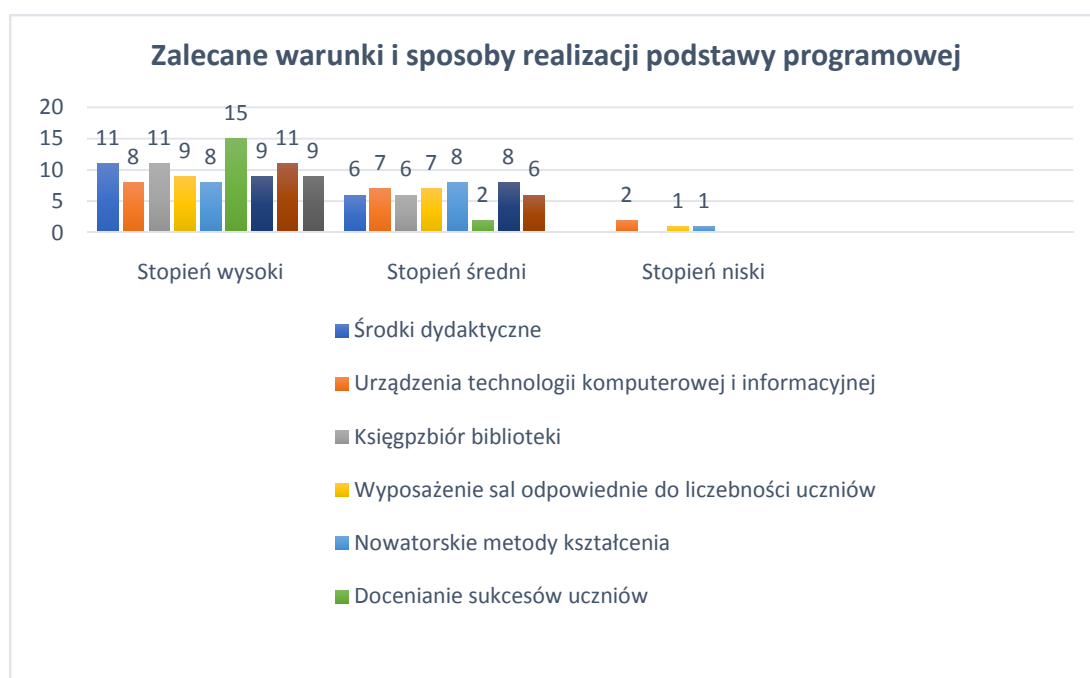
5. Czy monitoruje Pani/Pan realizację podstawy programowej?



Analiza:

- 100% nauczycieli monitoruje realizację podstawy programowej z różną częstotliwością,
- 40% nauczycieli robi to codziennie lub raz w miesiącu 23% (nauczyciele klas I – III),
- nauczyciele klas IV-VIII preferują monitorowanie przed nowym cyklem tematycznym 35% lub na półroczu i koniec roku.

6. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według Pani/Pana realizowane są w szkole i w jakim stopniu?



Analiza:

- większość nauczycieli twierdzi, że szkoła zapewnia odpowiednie warunki lokalowe,
- wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne oceniane jest przez 50% nauczycieli na poziomie średnim,
- zdecydowana większość nauczycieli uważa, że w szkole docenia się osiągnięcia uczniów,
- połowa nauczycieli potwierdza, że uczniowie mają możliwość rozwijania własnych zainteresowań na poziomie wysokim,
- 50% nauczycieli ocenia technologię komputerową i informacyjną w szkole na poziomie średnim,
- księgozbiór i funkcjonowanie biblioteki szkolnej jest oceniane przez ponad 60% nauczycieli wysoko,
- niespełna połowa nauczycieli uważa, że w szkole stosuje się nowatorskie metody nauczania.

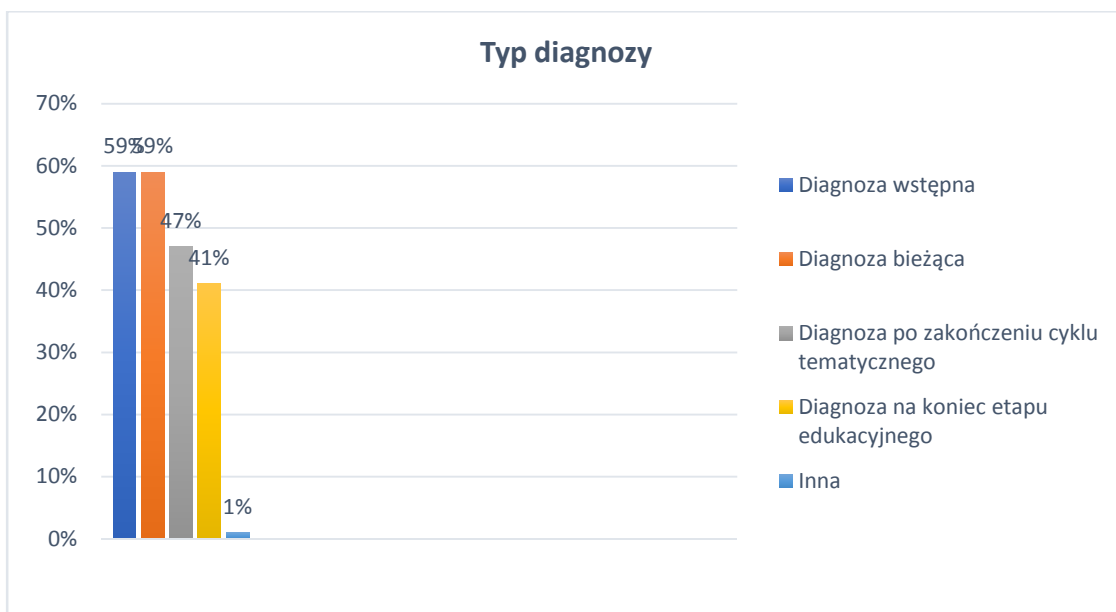
7. Czy przeprowadza Pani/Pan diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?

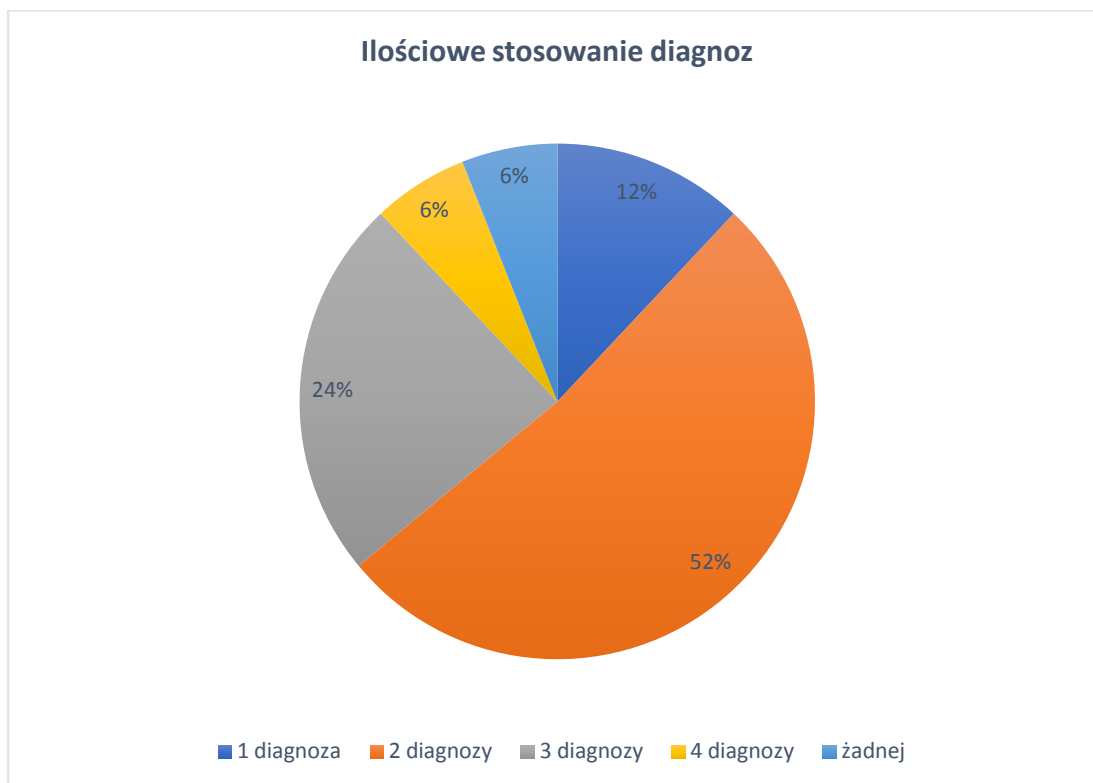


Analiza:

- zdecydowana większość (94%) nauczycieli przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- nieliczni, ze względu na specyfikę przedmiotu, nie przeprowadzają diagnozy.

8. Jakiego typu jest to diagnoza?

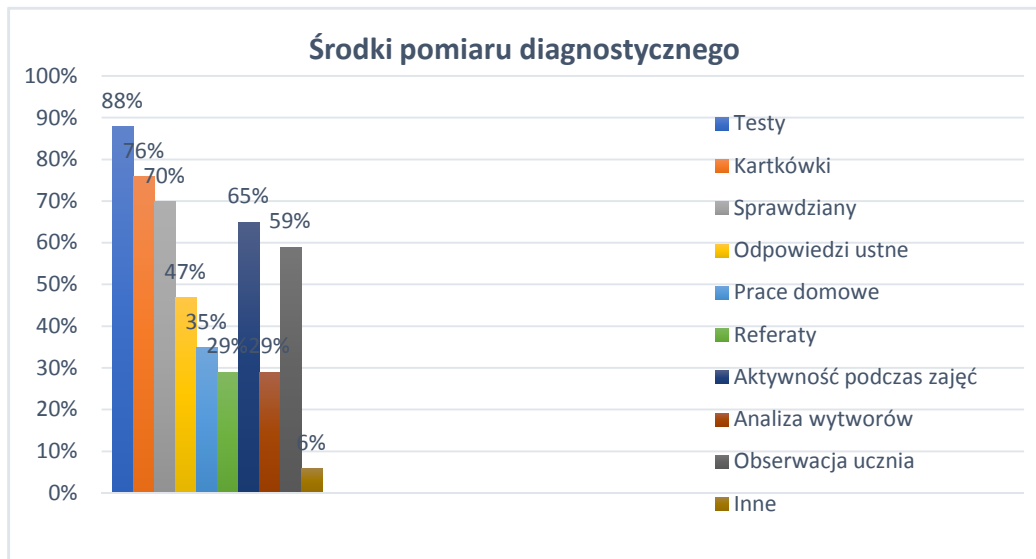




Analiza:

- *nauczyciele badają osiągnięcia uczniów, wykorzystując do tego różnorodne sposoby,*
- *średnio co drugi ankietowany przygotowuje badanie na koniec cyklu tematycznego,*
- *60% ankietowanych dokonuje diagnozy bieżącej, polegającej na obserwacji ucznia na zajęciach lekcyjnych, analizowaniu jego wytworów oraz prac domowych,*
- *60% nauczycieli stosuje diagnozę wstępną u progu nowego etapu edukacyjnego,*
- *niespełna połowa badanych preferuje diagnozę na koniec etapu edukacyjnego,*
- *1% ankietowanych dokonuje analizy osiągnięć edukacyjnych, opracowując arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,*
- *52% nauczycieli przeprowadza w ciągu roku przynajmniej 2 diagnozy w danej klasie,*
- *co czwarty ankietowany przeprowadza 3 diagnozy,*
- *12% nauczycieli przeprowadza 1 diagnozę,*
- *6% nauczycieli stosuje cztery rodzaje diagnoz do badania osiągnięć uczniów,*
- *6% badanych nie korzysta z tej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.*

9. Jakie środki pomiaru diagnostycznego wykorzystuje Pani/Pan do badania osiągnięć uczniów?



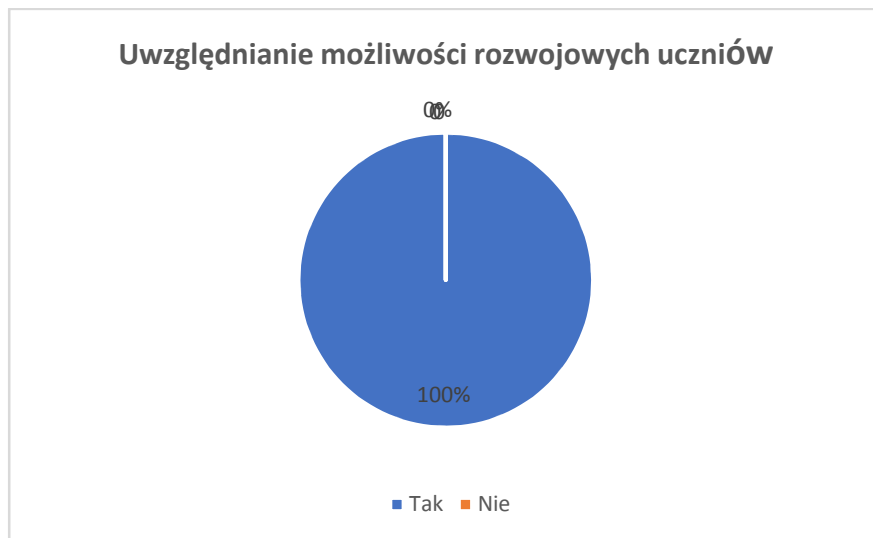
10. Które ze środków pomiaru diagnostycznego wykorzystuje Pani/Pan najczęściej?



Analiza:

- większość nauczycieli do badania osiągnięć uczniów wykorzystuje testy (88%),
- kartkówki i sprawdziany są bardzo częstą formą monitorowania wiedzy uczniów,
- 65% nauczycieli docenia aktywność uczniów podczas zajęć,
- ponad połowa nauczycieli określa poziom wiadomości i umiejętności uczniów, obserwując ich zaangażowanie i efekty pracy na zajęciach,
- 29% nauczycielom wiedzy na temat osiągnięć uczniów dostarcza analiza referatów i wytworów,
- prawie połowa nauczycieli preferuje odpowiedzi ustne,
- nauczyciele w równej mierze korzystają z dostępnych form sprawdzania osiągnięć uczniów typu: testy, sprawdziany, kartkówki.

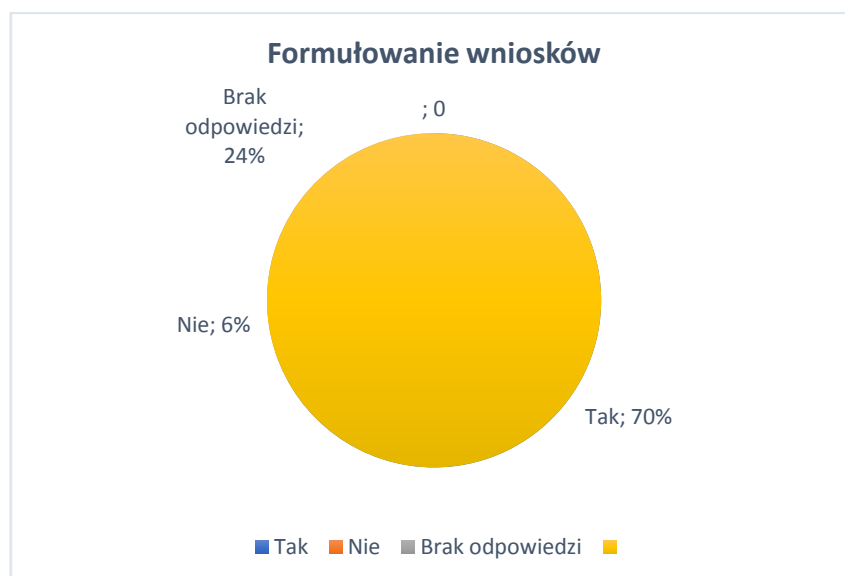
11. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pani/Pan ich możliwości rozwojowe?
12. Jeśli tak, to proszę podać przykłady.



Analiza:

- *nauczyciele w 100% potwierdzają, że badając osiągnięcia i oceniając uczniów, uwzględniają ich możliwości psychofizyczne,*
- *nauczyciele analizują opinie i orzeczenia wydane przez PPP,*
- *wyciągają wnioski z obserwacji uczniów na zajęciach,*
- *zdobывают informacje od rodziców/prawnych opiekunów,*
- *pozyskują informacje o uczniu podczas posiedzeń zespołów ds. kształcenia specjalnego,*
- *rozmawiają z innymi nauczycielami.*

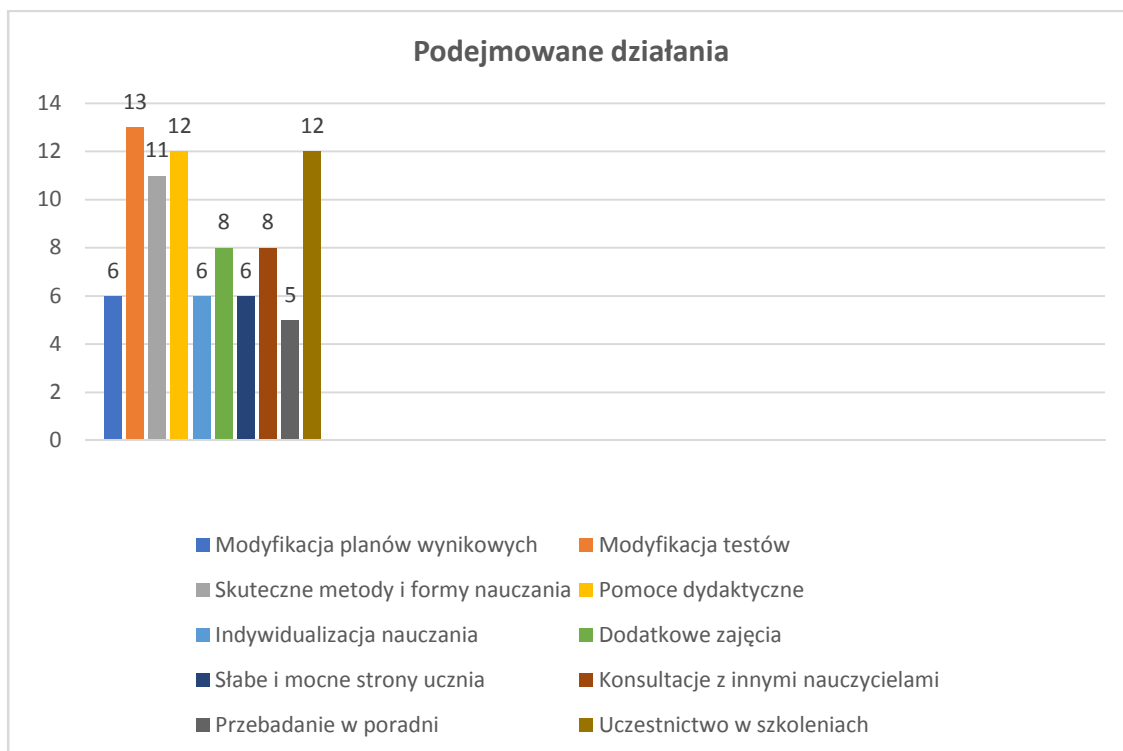
13. Czy formułuje Pani/Pan wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów?



Analiza:

- 70% nauczycieli dokonujących analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów formułuje wnioski i wykorzystuje je do doskonalenia swojej pracy,
- 6% badanych nie analizuje osiągnięć, a co za tym idzie, nie formułuje wniosków,
- 24% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na w/w pytanie.

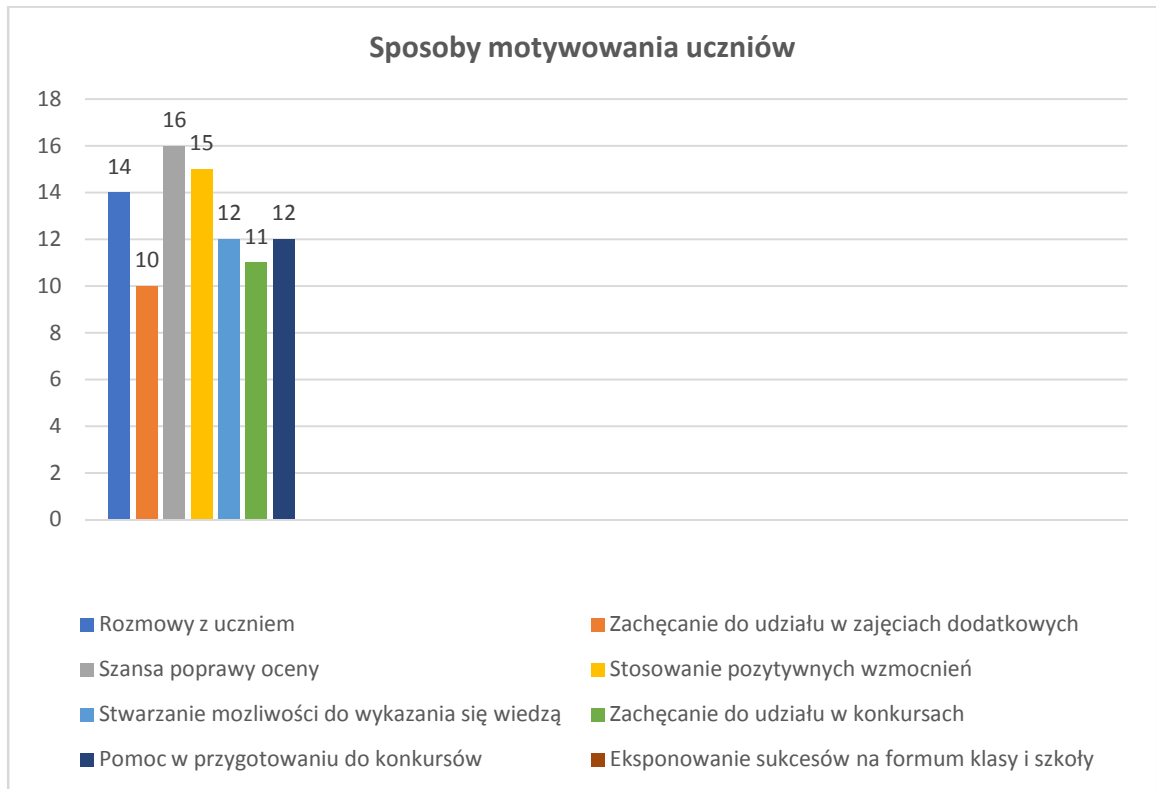
14. Jakie działania, będące wynikiem analizy osiągnięć uczniów, Pani/Pan podejmuje?



Analiza:

- *najwięcej nauczycieli (76%) dokonuje modyfikacji testów, sprawdzianów,*
- *70% badanych decyduje się na uczestnictwo w szkoleniach, w celu podniesienia jakości własnego warsztatu pracy i opracowuje ciekawe pomoce dydaktyczne,*
- *65% ankietowanych wykorzystuje metody aktywizujące uczniów,*
- *prawie połowa nauczyciel zachęca uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych w celu wyrównania braków edukacyjnych lub rozwijania zainteresowań,*
- *35% nauczycieli modyfikuje plany wynikowe, określa mocne i słabe strony ucznia lub indywidualizuje nauczanie,*
- *w przypadku braku poprawy 30% nauczycieli zachęca rodziców do przebadania ucznia w PPP.*

15. W jaki sposób motywuje Pani/Pan uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?



Analiza:

- *wszyscy nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce,*
- *prawie 100% nauczycieli daje szansę poprawy oceny,*
- *prawie 90% ankietowanych stosuje pozytywne wzmocnienia i rozmawia z uczniem,*
- *70% badanych stwarza uczniom możliwości do wykazania się wiedzą i umiejętnościami oraz pomaga w przygotowaniu się do konkursów,*
- *ponad połowa nauczycieli zachęca do udziału w zajęciach i ekspozuje sukcesy uczniów na forum klasy lub szkoły,*
- *nieliczni nauczyciele wymieniają stosowanie pieczątek i naklejek motywacyjnych oraz nagród w postaci wymiernej.*

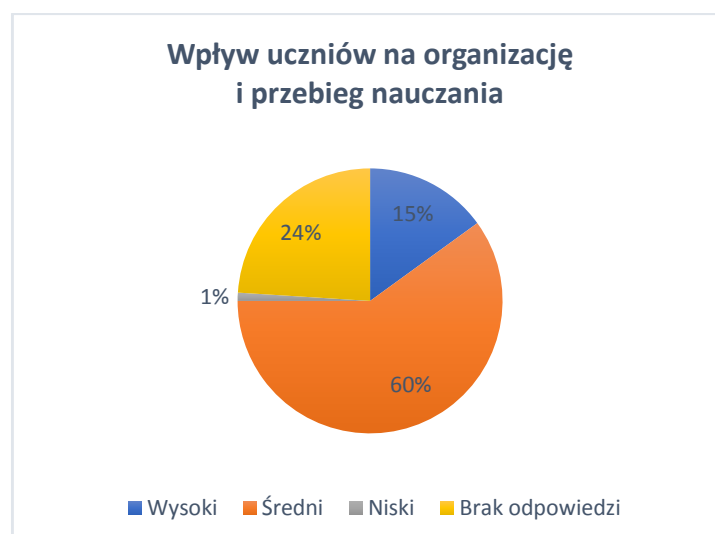
16. Czy wdrażane działania przyczyniają się do podnoszenia wyników w nauce wśród Pani/Pana uczniów? Jeśli nie, to co może być przyczyną?



Analiza:

- 70% nauczycieli uważa, że wprowadzone przez nich działania mają pozytywny wpływ na wyniki uczniów w nauce (głównie w klasach I – IV),
- 15% badanych twierdzi, że lenistwo uczniów, unikanie wysiłku intelektualnego, brak chęci do nauki, niska motywacja oraz wysoka absencja niektórych uczniów, mimo stosowania różnorodnych form, metod i środków dydaktycznych, powoduje, że wyniki w nauce są niskie i nie mają tendencji wzrostowej,
- badani nauczyciele podkreślają, że brakuje czasu na utrwalanie wiedzy, natomiast brak obowiązkowości i systematyczności w nauce ze strony uczniów powoduje, że wprowadzane przez nauczyciela działania nie przynoszą oczekiwanych skutków,
- 15% nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

17. W jakim stopniu uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się? Proszę podać przykłady.



Analiza:

- 60% nauczycieli uważa, że uczniowie w średnim stopniu mają wpływ na organizację i przebieg nauczania,
- 15% badanych uważa, że uczniowie, jeśli tylko im zależy, mogą mieć lub mają wysoki wpływ na formy prowadzenia zajęć, stosowane metody nauczania lub formy sprawdzania wiedzy. Wysoka aktywność uczniów podczas zajęć pozwala na sprawne przeprowadzenie lekcji, utrwalenie wiadomości oraz rozwiązywanie dodatkowych ćwiczeń.,
- tylko 1% badanych jest zdania, że wpływ uczniów na organizację i przebieg nauczania jest niski.

18. Czy monitoruje Pani/Pan sukcesy swoich uczniów w wyższym etapie kształcenia? Jeśli tak, to w jaki sposób?



Analiza:

- 65% nauczycieli monitoruje sukcesy uczniów na dalszym etapie kształcenia,
- 100% nauczycieli klas I – III śledzi dalsze sukcesy swoich wychowanków,
- 35% badanych nie monitoruje procesu edukacji swoich uczniów na kolejnych etapach kształcenia.

1. W celu motywowania uczniów do nauki, zdecydowana większość nauczyciel stosuje pozytywne wzmocnienia, eksponuje sukcesy uczniów na forum klasy i szkoły oraz prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami.
2. 70% nauczycieli jest zdania, że wprowadzane przez nich działania wpływają na poprawę wyników w nauce.
3. 15% nauczycieli uważa, że mimo wdrożonych przez nich działań, nie uzyskano poprawy wyników w nauce. Powodem takiego stanu rzeczy jest lenistwo uczniów, brak systematyczności i niska motywacja do nauki.
4. 60% nauczycieli jest zdania, że uczniowie, mają wpływ na organizację i przebieg nauczania w średnim stopniu, a 15% w wysokim.

5. 65% kadry pedagogicznej monitoruje sukcesy uczniów na dalszym etapie kształcenia.

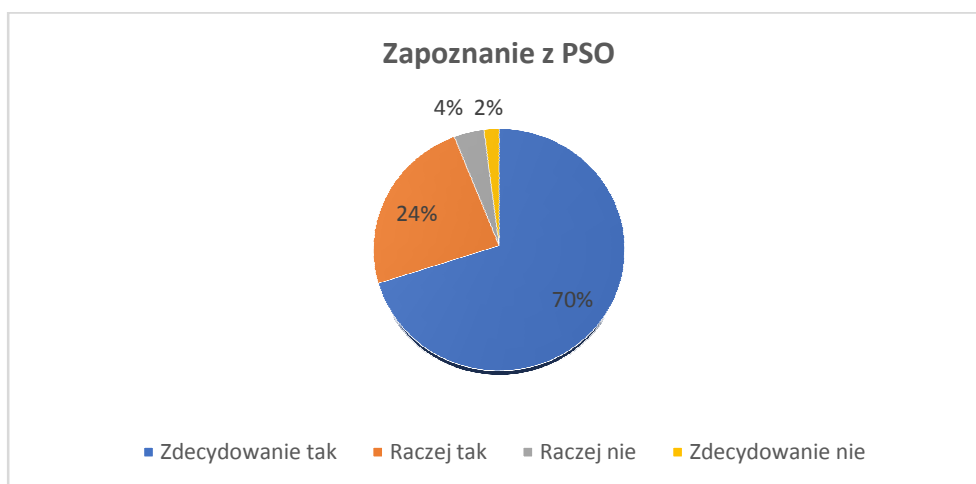
Analiza wyników ankiet dla uczniów

Informacje ogólne	Ilość	%
Uczniowie szkoły	312	100
Uczniowie ankietowani	90	29

W badaniu ankietowym wzięło udział 90 uczniów, co stanowi 29% wszystkich uczniów uczęszczających do szkoły. Dobór próby badawczej polegał na losowym wyborze 10 uczniów z każdej klasy od IV do VIII. Uczniowie klas I – III nie brali udziału w badaniu.

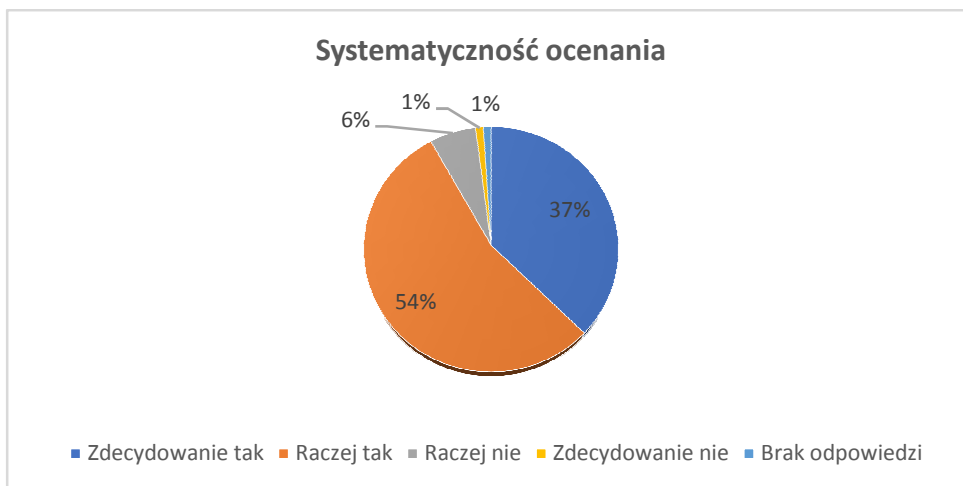
Pytania i odpowiedzi

1. Czy na początku roku szkolnego zostałeś-(aś) zapoznany-(a) z Przedmiotowym Systemem Oceniania z poszczególnych przedmiotów?



- Zdecydowana większość uczniów (94%) twierdzi, że została zapoznana z Przedmiotowym Systemem Oceniania z poszczególnych przedmiotów.
- Tylko 2% uczniów nie potwierdza tego faktu, a 4% nie ma pewności.

2. Czy jesteś systematycznie oceniany-(a) ?



- Większość uczniów potwierdza, że nauczyciele stosują się do podanych kryteriów oceniania.
- 54% uczniów uważa, że nauczyciele systematycznie sprawdzają ich wiedzę.
- 37% badanych twierdzi, że ocenianie z reguły odbywa się systematycznie.
- 6% badanych jest zdania, że tylko niektórzy nauczyciele oceniają systematycznie wiedzę i umiejętności.
- 1% badanych jest niezadowolonych z oceniania.

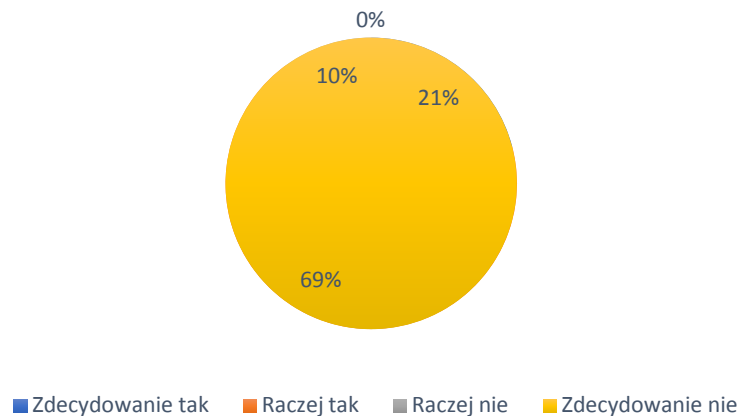
3. Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?



- Ankietowani uczniowie w 70% są zgodni, że wiedza przekazywana jest w zrozumiały dla nich sposób, z wykorzystaniem ciekawych pomocy dydaktycznych.
- 23% uczniów nie ma żadnego problemu ze zrozumieniem treści programowych.
- 6% uczniów ma kłopoty ze zrozumieniem, a 1% deklaruje całkowity brak zrozumienia realizowanego materiału nauczania.

4. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?

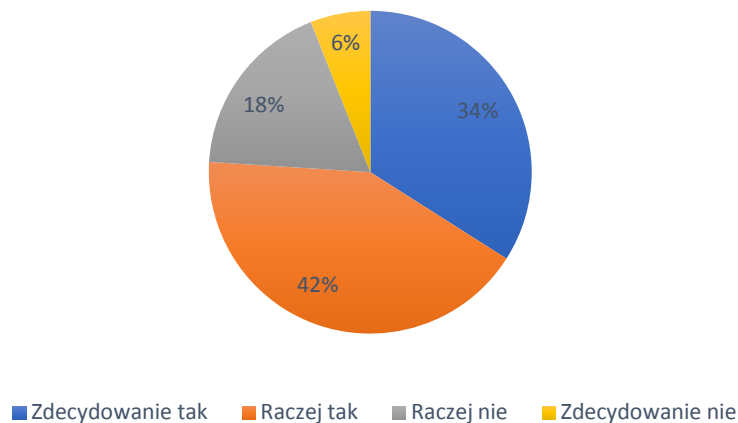
Możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami



- 21% uczniów uważa, że zawsze może wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami.
- Dla 69% badanych takie sytuacje zdarzają się często.
- 10% ankietowanych raczej nie ma możliwości prezentacji swoich efektów w nauce.

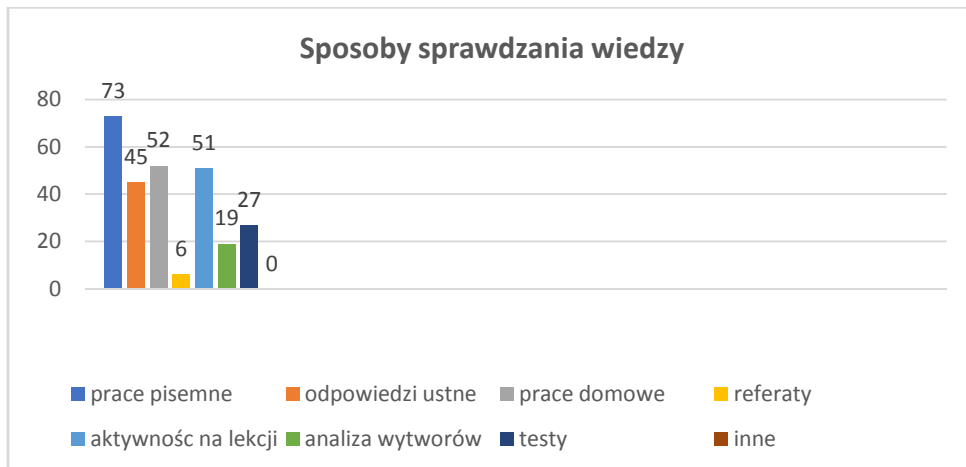
5. Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów?

Przydatność zdobytej wiedzy



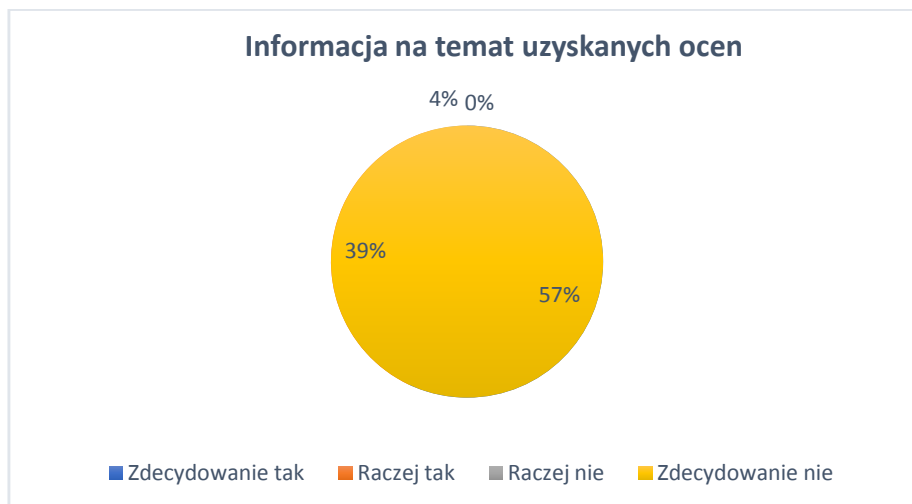
- 42% uczniów zdecydowanie potwierdza przydatność wiedzy zdobytej na lekcjach w rozwiązywaniu zadań, problemów i wykorzystaniu jej w sytuacjach trudnych.
- 34% badanych raczej potwierdza,
- 6% badanych jest przeciwnego zdania i całkowicie nie zgadza się z tym twierdzeniem.

6. Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę?



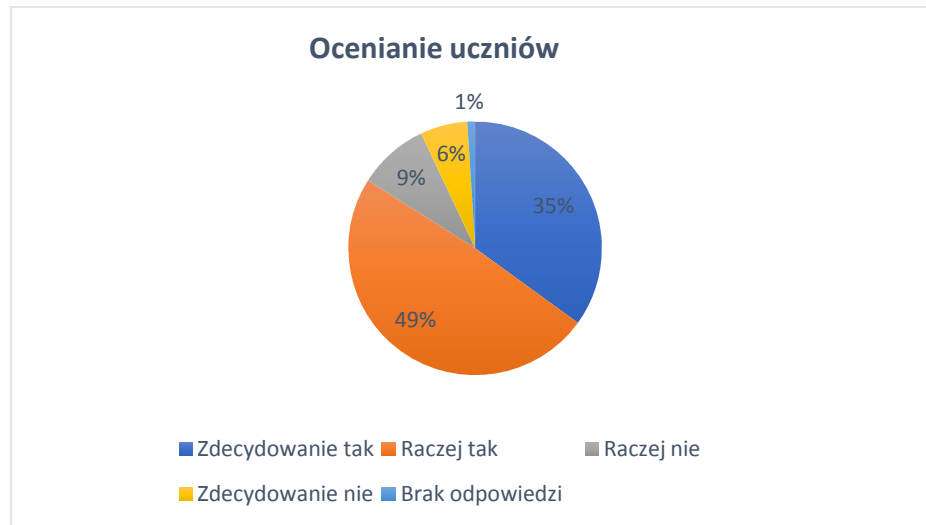
- Wszyscy uczniowie potwierdzają, że nauczyciele sprawdzają poziom ich wiedzy i umiejętności.
- Najczęściej wykorzystywaną formą sprawdzania poziomu opanowania treści programowych wg uczniów są: prace pisemne (73%) oraz prace domowe (52%).
- Zdaniem 52% uczniów, nauczyciele przywiązują dużą uwagę do zaangażowania w pracę i aktywności na lekcji.
- 27% badanych uczniów uważa, że wykładnikiem opanowania wiedzy i umiejętności są sprawdziany.

7. Czy jesteś na bieżąco informowany(-a) o uzyskanych ocenach?



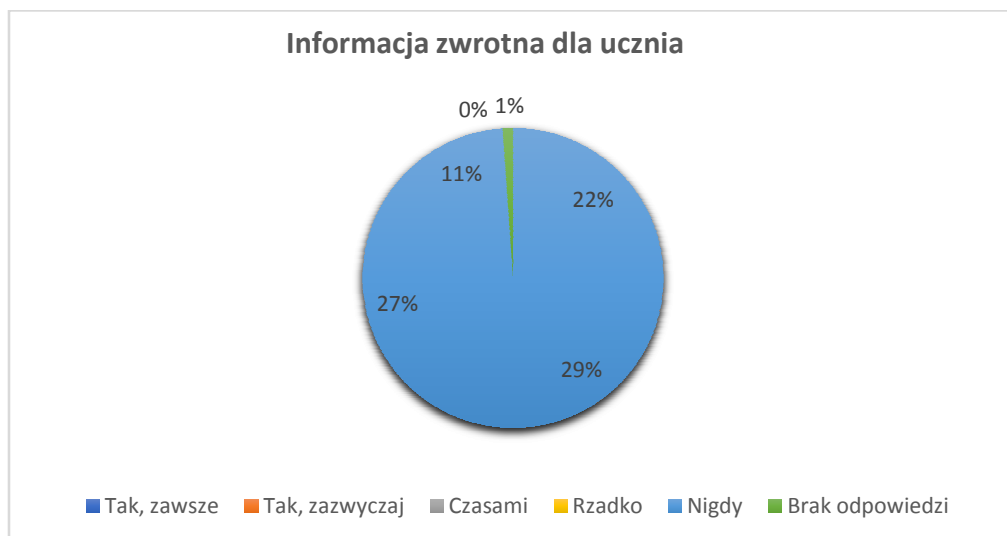
- 57% uczniów zdecydowanie potwierdza, że otrzymuje od nauczycieli szczegółową informację o uzyskanych ocenach.
- 39% raczej potwierdza ten fakt.
- 4% uczniów nie ma pewności, czy dociera do nich informacja zwrotna.

8. Czy w Twoim odczuciu, nauczyciele oceniają Cię obiektywnie i sprawiedliwie?



- Według opinii 35% badanych uczniów, ocenianie ich zawsze jest sprawiedliwe i obiektywne.
- Prawie połowa badanych odczuwa ocenianie jako raczej obiektywne i sprawiedliwe.
- 6% uczniów nie zgadza się z tą opinią.
- Dla 9% badanych ocenianie raczej nie jest sprawiedliwe i obiektywne.

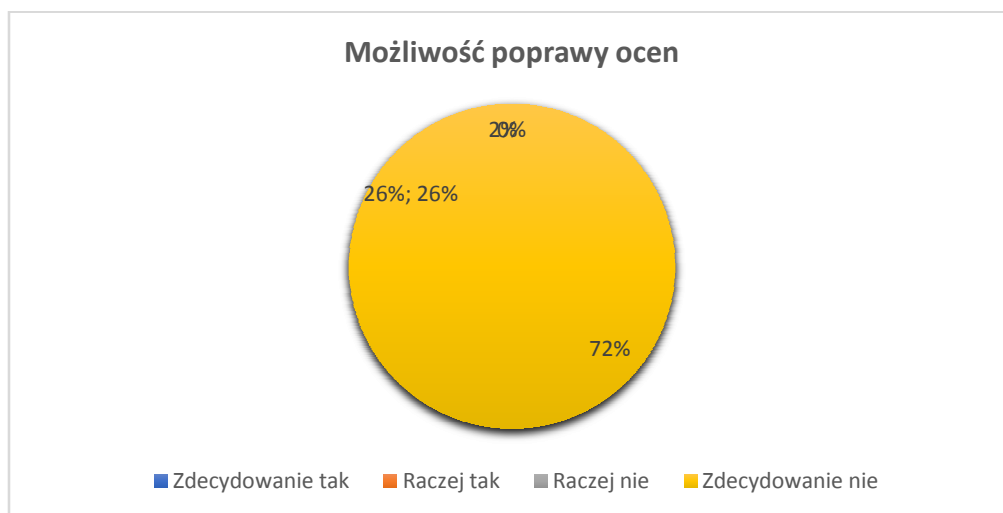
9. Czy jesteś informowany(-a) o tym , co już umiesz, a co powinieneś poprawić?



- Pomędzy odpowiedziami uczniów występują duże rozbieżności.
- Tylko 22% uczniów jest zadania, że zawsze otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o poziomie swojej wiedzy lub umiejętności.

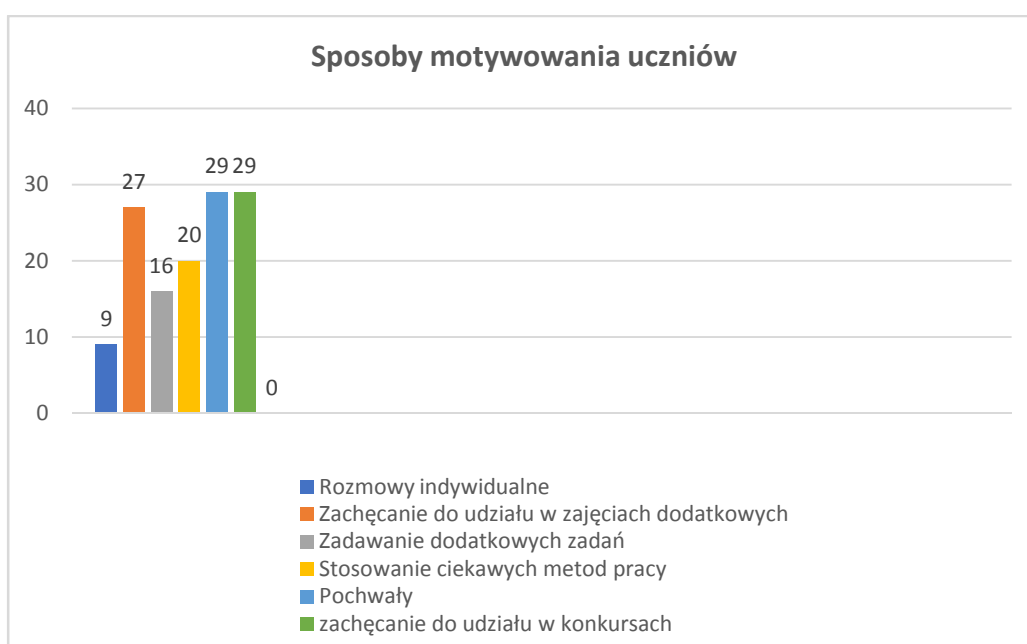
- Niecałe 30% uczniów twierdzi, że przeważnie są informowani o tym co potrafią, a nad czym muszą popracować.
- 27% uczniów raczej nie otrzymuje takiej informacji od nauczycieli.
- 11% ankietowanych zaprzecza, że uzyskuje wiedzę o swoich brakach edukacyjnych.

10. Czy masz możliwość poprawienia swoich ocen?



- Opinie uczniów są zgodne z deklaracjami nauczycieli odnośnie możliwości poprawy ocen.
- Aż 72% uczniów jest zdania, że zawsze może poprawić ocenę.
- 26% potwierdza, że nauczyciele raczej dają im możliwość poprawienia stopni.
- Tylko 2% uczniów uważa, że raczej nie ma możliwości poprawy ocen.

11. W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do uzyskania lepszych wyników w nauce?



- Wszyscy uczniowie twierdzą, że nauczyciele motywują ich do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.
- Najczęstszymi formami zachęty jest stosowanie pochwał 29%, motywowanie do udziału w konkursach 29% i zajęciach dodatkowych 27%.
- 20% docenia stosowanie ciekawych metod pracy na zajęciach.
- 10% uczniów motywuje prezentacja ich sukcesów na forum klasy lub szkoły.
- Rozmowy indywidualne wg 9% uczniów są skuteczną formą motywacji.

12. Czy masz możliwość prezentowania w szkole swoich osiągnięć?



- 6% uczniów zawsze ma możliwość prezentacji osiągnięć.
- 48% badanych raczej potwierdza taką możliwość.
- 28% uczniów raczej nie ma sposobności do prezentacji swojej wiedzy i umiejętności.

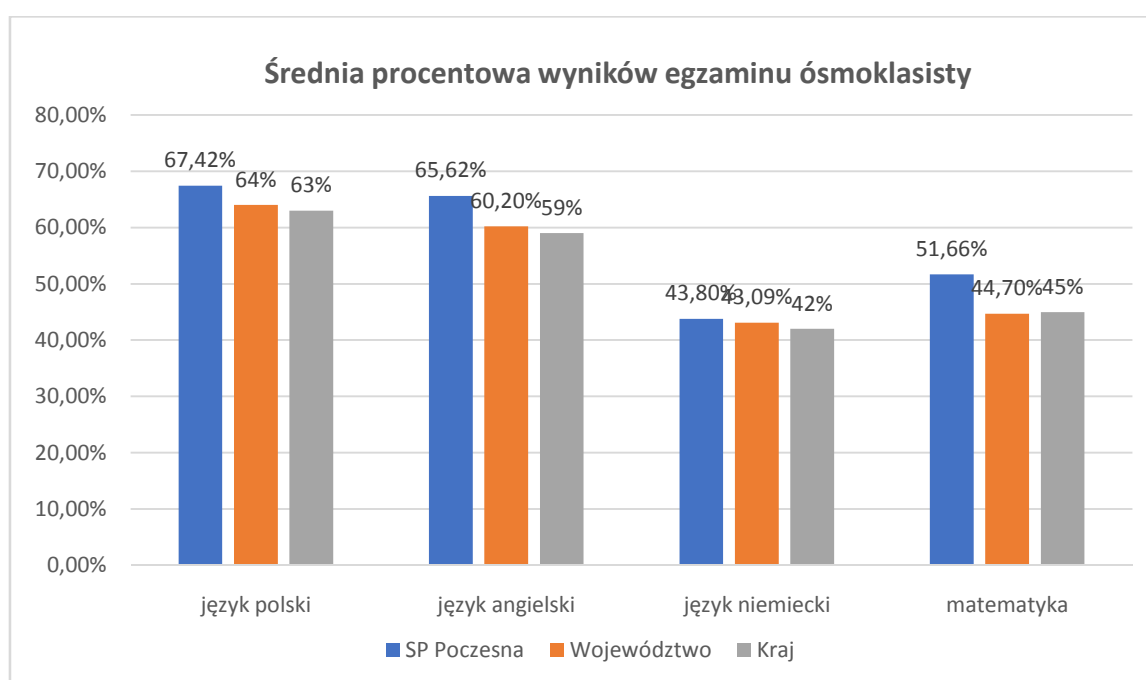
13. Czy nauczyciele pomagają Ci, gdy masz trudności w nauce?



- Prawie 30% uczniów ma poczucie, że zawsze może zwrócić się o pomoc do nauczyciela.
- 51% raczej taką pomoc otrzymuje.
- 18% badanych raczej nie otrzymuje oczekiwanej pomocy.
- 2% uczniów wskazało, że nie otrzymuje potrzebnej pomocy.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty

Rok 2018/2019



Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 38 uczniów, z czego 10 uczniów pisało egzamin w warunkach dostosowanych ze względu na dysleksję rozwojową.

Średnie procentowe wyników egzaminu z poszczególnych przedmiotów przedstawiają się następująco:

- z języka polskiego – 67,42% (wynik wyżej średni),
- z języka angielskiego - 65,62% (wynik wysoki),
- z języka niemieckiego – 43%,
- z matematyki – 51,66% (wynik wysoki).

Porównując wyniki szkoły z wynikami w kraju i województwie stwierdza się, że wynik:

- z języka polskiego jest **wyższy o 4,42%** o wyniku w kraju i **o 3,42%** w województwie,
- z języka angielskiego jest **wyższy** od wyniku w kraju o **6,62%** i **o 6,96%** w województwie,

- z języka niemieckiego **przewyższa** wyniki krajowe o **1%**, ale w porównaniu z województwem, wypada **słabiej o 0,09%**,
- z matematyki jest **wyższy** zarówno od wyniku krajowego **6,66%** jak i wojewódzkiego **6,96%**.

JĘZYK POLSKI

Egzamin okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny. Średni wynik oscylował w granicach 34 na 50 punktów, co stanowi 67%.

Mocne strony

1. Ponad 90% uczniów dokonuje poprawnej interpretacji utworu literackiego oraz wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście.
2. Prawie 90% uczniów wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
3. Zdecydowana większość uczniów wykazuje się znajomością lektur obowiązkowych.

Słabe strony

1. Około 60% uczniów ma trudności w poprawnym argumentowaniu.
2. 60% uczniów nie potrafi utworzyć imiesłówów.
3. 50% uczniów nie umie porządkować informacji w zależności od ich funkcji w przekazie.
4. Większość uczniów popełnia dużo błędów ortograficznych, interpunkcyjnych i językowych.
5. Nie wszyscy uczniowie tworzą wypowiedzi zgodnie z tematem.
6. Uczniowie prezentują ubogie słownictwo.

Wnioski

1. Mobilizować uczniów do uważnego czytania poleceń.
2. Utrwalać wiadomości z gramatyki.
3. Ćwiczyć umiejętność właściwego argumentowania.
4. Doskonalić umiejętność redagowania dłuższych wypowiedzi pisemnych.
5. Powtarzać zasady ortograficzne i interpunkcyjne.
6. Wzbogacać słownictwo poprzez różnorodne ćwiczenia stylistyczne.

JĘZYK ANGIELSKI

Egzamin z języka angielskiego był dla uczniów umiarkowanie trudny. 100% wynik uzyskała 1 osoba. Najniższy wynik, czyli 15% otrzymały 2 osoby. Uczniowie naszej szkoły uzyskali średni wynik 66%, co oznacza, że do stu procent opanowania treści programowych brakuje 34%.

Mocne strony

1. 92% uczniów rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka.
2. 78% uczniów potrafi zareagować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
3. 100% uczniów potrafi podtrzymywać rozmowę, zgodnie z jej przebiegiem
4. 82% uczniów określa kontekst, intencje nadawcy oraz główną myśl prostej wypowiedzi pisemnej.
5. 85% uczniów wyszukuje w tekście konkretne informacje.
6. 85% uczniów przekazuje w języku polskim informacje otrzymane w języku angielskim.

Słabe strony

1. 50% uczniów wykazuje brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i ortograficznych.
2. 50% uczniów ma trudności w formułowaniu krótkich wypowiedzi pisemnych, przy zachowaniu poprawności językowej.

Wnioski

1. Ćwiczyć umiejętność wyszukiwania w tekście konkretnych informacji.
2. Doskonalić używanie środków językowo- leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych.

MATEMATYKA

Egzamin z matematyki okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny. Najwyższy osiągnięty przez uczniów wynik to 97% (3 osoby), a najniższy 8% (2 osoby). Z analizy tabeli staninowej wynika, że;

- **29,4%** uczniów uzyskało wyniki niskie,
- **58,8%** wyniki średnie,
- **11,8%** wyniki wysokie.

Mocne strony

1. Prawie wszyscy uczniowie poprawnie wykonują działania na liczbach naturalnych, w tym ustalają wynik dzielenia z resztą.
2. Ponad 80% uczniów zna i stosuje cechy przystawiania trójkątów.
3. Prawie 70% uczniów odczytuje i interpretuje dane przedstawione na wykresie kołowym i na ich podstawie oblicza procent danej liczby.
4. Ponad 60% uczniów oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.
5. Prawie 60% uczniów mnoży sumy algebraiczne i poprawnie redukuje wyrazy podobne.
6. Ponad 50% uczniów oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.

7. Ponad 50% uczniów wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.
8. Ponad 50% uczniów zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa.
9. Ponad 50% uczniów do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, szacując wyniki działań na liczbach naturalnych.

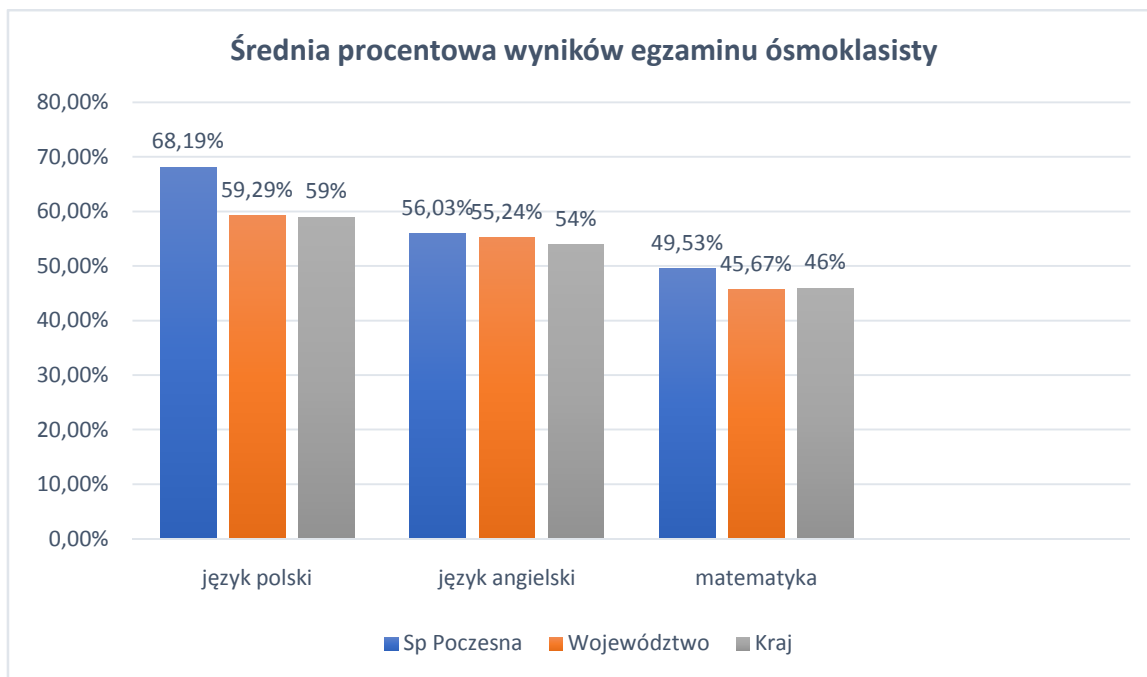
Słabe strony

1. Prawie 80% uczniów nie potrafi zaokrąglić liczb naturalnych do dziesiątek.
2. Ponad 60% uczniów ma problemy z działaniami na potęgach.
3. 60% uczniów nie oszacować wielkości wyrażenia arytmetycznego, zawierającego pierwiastki.
4. 60% uczniów ma kłopoty z odczytaniem i interpretacją danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetworzeniem.
5. 50% uczniów ma trudności z budowaniem modelu matematycznego do prostej sytuacji praktycznej.
6. Ponad 50% uczniów ma kłopoty z rozumowaniem i tworzeniem strategii w geometrii.
7. Ponad 50% uczniów nie potrafi wykorzystać wiedzy o ułamkach zwykłych w sytuacji praktycznej.

Wnioski

1. Utrwalać zaokrąglanie liczb.
2. Ćwiczyć umiejętność szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych.
3. Utrwalać materiał dotyczący figur przestrzennych.
4. Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym.
5. Wyrabiać nawyk sprawdzania wyniku z warunkami zadania.
6. Wdrażać uczniów do przedstawiania danych w postaci graficznej.
7. Ćwiczyć umiejętność odczytywania informacji w formie rysunków oraz dostrzegania na ich podstawie różnych zależności.

Rok 2019/2020



Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 33 uczniów, z czego 4 uczniów pisało egzamin w warunkach dostosowanych ze względu na: dysleksję rozwojową (3 osoby) oraz zespół Aspergera (1 osoba).

Średnie procentowe wyników egzaminu z poszczególnych przedmiotów przedstawiają się następująco:

- z języka polskiego – 68,192% (wynik wysoki),
- z języka angielskiego - 56,03% (wynik wyżej średni),
- z matematyki – 49,53% (wynik wyżej średni).

Porównując wyniki szkoły z wynikami w kraju i województwie stwierdza się, że wynik:

- z języka polskiego jest **wyższy o 9,19%** o wyniku w kraju i **o 8,9%** w województwie,
- z języka angielskiego jest **wyższy** od wyniku w kraju o **2,03%** i o **0,79%** w województwie,
- z matematyki jest **wyższy** zarówno od wyniku krajowego **3,53%** jak i wojewódzkiego **3,86%**.

Wyniki egzaminów z poszczególnych przedmiotów w latach 2018/2019 i 2019/2020 oscylują wokół podobnych wartości, za wyjątkiem języka angielskiego, a różnice wynoszą:

- z języka polskiego – wzrost o **0,77%**,
- z języka angielskiego – spadek o **9,59%**
- z matematyki – spadek o **2,13%**.

Na wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku 2019/2020 wymierny wpływ miała pandemia Covid-19. Od 12 marca 2020r. do końca roku szkolnego, uczniowie realizowali obowiązek szkolny w formie zdalnej. Sytuacja utrudniła odpowiednie przygotowanie się do egzaminu, ograniczyła ilość powtórzeń materiału.

Wnioski do dalszej pracy

Język polski

1. Powtarzać zasady ortograficzne i interpunkcyjne.
2. Doskonalić umiejętność redagowania dłuższych wypowiedzi pisemnych.
3. Wzbogacać słownictwo poprzez stosowanie ćwiczeń stylistycznych.
4. Ćwiczyć umiejętność właściwego argumentowania w dyskusji i rozprawce.
5. Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poleceń i tekstu.

Język angielski

1. Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania w tekście konkretnych informacji.
2. Zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących użycie środków językowo- leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych.

Matematyka

1. Przedstawianie różnych sposobów rozwiązania tego samego zadania.
2. Włączanie do lekcji zadań wymagających zastosowania wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki.
3. Ćwiczenie sprawności rachunkowej.
4. Ćwiczenie umiejętności odczytywania informacji z rysunków, wykresów itp.
5. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych.
6. Wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanego wyniku.
7. Utrwalać potęgi, pierwiastki, materiał dotyczący figur przestrzennych, prędkości, drogi i czasu.
8. Zachęcać uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania.
9. Ćwiczyć umiejętność obliczania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych na liczbach wymiernych, z uwzględnieniem kolejności działań.
10. Rozwiązywać zadania dotyczące twierdzenia Pitagorasa w sytuacjach praktycznych.

Analiza ocen rocznych w klasach VIII w latach 2018-2019, 2029/2020

2018/2019 Język polski		
Ocena	8A 23 uczniów	8B 15 +1 *uczniów
niedostateczny	0	0
dopuszczający	2	3
dostateczny	10	3

dobry	5	2
bardzo dobry	6	6
celujący	0	1
Średnia ocen	3,35	3,93

2018/2019 Język angielski		
Ocena	8A 23 uczniów	8B 15 +1 *uczniów
niedostateczny	0	0
dopuszczający	1	0
dostateczny	8	4
dobry	6	2
bardzo dobry	4	4
celujący	4	5
Średnia ocen	3,91	4,67

2018/2019 Matematyka		
Ocena	8A 23 uczniów	8B 15 +1 *uczniów
niedostateczny	0	0
dopuszczający	4	1
dostateczny	8	3
dobry	6	2
bardzo dobry	2	5
celujący	3	4
Średnia ocen	3,65	4,53

2019/2020 Język polski		
Ocena	8A 18 uczniów	8B 15 uczniów
niedostateczny	0	0
dopuszczający	0	0
dostateczny	4	7

dobry	8	4
bardzo dobry	6	2
celujący	0	2
Średnia ocen	4,41	3,93

2019/2020 Język angielski		
Ocena	8A 18 uczniów	8B 15 uczniów
niedostateczny	0	0
dopuszczający	0	0
dostateczny	4	4
dobry	3	4
bardzo dobry	5	5
celujący	6	2
Średnia ocen	4,72	4,33

2019/2020 Matematyka		
Ocena	8A 18 uczniów	8B 15 uczniów
niedostateczny	0	0
dopuszczający	1	3
dostateczny	3	5
dobry	7	5
bardzo dobry	7	2
celujący	0	0
Średnia ocen	4,1	3,4

**Porównanie średnich ocen rocznych z poszczególnych przedmiotów
w latach 2018/2019 i 2019/2020**

	2018/2019	2019/2020	Różnica
Język polski	3,64	4,17	0,53
Język angielski	4,29	4,52	0,23

Matematyka	4,09	3,75	0,34

- W roku 2019/2020 w porównaniu z rokiem 2018/2019 średnia ocen była:
 - ✓ z języka polskiego wyższa o 0,53,
 - ✓ z języka angielskiego wyższa o 0,23,
 - ✓ z matematyki niższa o 0,34.
- Średnie oceny roczne z poszczególnych przedmiotów w latach 2018/2019 i 2019/2020 oscylują wokół podobnych wartości.
- Wyniki egzaminów ósmoklasistów z języka polskiego i matematyki w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020 przekładają się na uzyskane przez uczniów oceny roczne.
- Wynik egzaminu z języka angielskiego w roku szkolnym 2019/2020 wykazuje tendencję spadkową w porównaniu z rokiem ubiegłym o 9,59%,

Sukcesy uczniów w konkursach

2018/2019	wyróżnienie	I miejsce	II miejsce	III miejsce
matematyczno - informatyczne	7	-	-	1
muzyczne	-	1	3	1
plastyczne	3	9	4	2
sportowe	-	8	6	5
o ruchu drogowym	-	1	2	-
filologiczne	3	1	2	2
konkursy wiedzy	-	-	-	2
inne	-	-	-	-

2019/2020	wyróżnienie	I miejsce	II miejsce	III miejsce
matematyczno - informatyczne	2	2	-	-
muzyczne	7	2	2	2

plastyczno - fotograficzne	1	5	4	4
sportowe	-	2	3	1
o ruchu drogowym	-	-	-	-
filologiczne	2	1	2	-
konkursy wiedzy	1	2	3	-
inne	-	-	-	-

2020/2021	wyróżnienie	I miejsce	II miejsce	III miejsce
matematyczno - informatyczne	-	-	-	-
muzyczne	-	-	1	-
plastyczne	6	8	7	4
sportowe	-	-	-	-
o ruchu drogowym	-	-	-	-
filologiczne	6	4	2	2
konkursy wiedzy	2	-	1	2
inne	-	-	2	2

Podsumowanie sukcesów uczniów w konkursach w poszczególnych latach

	wyróżnienie	I miejsce	II miejsce	III miejsce	laureat	finalista	inne
2018/2019	13	20	17	3	7	-	3 Grand Prix 2 tytuły Mistrza Czech
2019/2020	13	14	14	8	-	-	-

2020/2021	14	12	13	10	3	2	-
-----------	----	----	----	----	---	---	---

- Wyniki przedstawione w tabeli potwierdzają zaangażowanie nauczycieli i uczniów w przygotowanie konkursów.
- Ilość zdobytych wyróżnień w poszczególnych latach utrzymuje się na stałym poziomie.
- Ilość zajętych miejsc I, II i III ma tendencję spadkową.
W roku 2020/2021, ze względu na pandemię Covid-19 odbyło się mniej konkursów wiedzy, muzycznych. Zawody sportowe nie były organizowane.

Wywiad z Przewodniczącymi Zespołów Przedmiotowych

Pytania:

1. Czy szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych?
2. Jak nauczyciele oceniają wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, czy jest ono wystarczające do realizacji podstawy programowej na pierwszym i drugim etapie kształcenia?
3. Które z pomocy dydaktycznych, zdaniem nauczycieli są najbardziej potrzebne?
4. Czy warunki lokalowe są odpowiednie do realizowania podstawy programowej?
5. Jak nauczyciele oceniają wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i multimedialny?
6. W jakim stopniu działania Dyrekcji szkoły dotyczące polepszenia warunków lokalowych oraz doposażenia szkoły odpowiadają oczekiwaniom nauczycieli?

Odpowiedzi:

- Nauczyciele są zdania, że szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych.
- W 80% odpowiedzi, wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne zostało uznane jako wystarczające, natomiast 20% ankietowanych zauważyło występowanie nielicznych braków.
- Wśród pomocy dydaktycznych za najbardziej potrzebną w codziennej pracy uznano tablicę interaktywną oraz plansze edukacyjne, które są uatrakcyjnieniem lekcji.
- Nauczyciele potwierdzili, że braki dotyczą głównie:
 - ✓ przyrządów do pomiarów pojemności, ciężaru itp.,
 - ✓ zegarów demonstracyjnych w klasach I-IV,
 - ✓ map,
 - ✓ lup, mikroskopów,
 - ✓ doposażenia siłowni,
 - ✓ doposażenia pokoju nauczycielskiego w sprawną kserokopiarkę.

- W skali od 1 do 6 nauczyciele ocenili wyposażenia klasopracowni na 5 punktów.
- Zdaniem ponad 90% nauczycieli szkoła zapewnia odpowiednie warunki lokalowe.
- Nauczyciele ocenili działania Dyrekcji szkoły jako bardzo dobre 80% i dobre 20%.

Wywiad z Dyrektorem

Pytania:

1. W jaki sposób monitoruje Pani realizację podstawy programowej przez nauczycieli?
2. Czy szkoła analizuje i wyciąga wnioski po egzaminach w klasie ósmej?
3. Czy wnioski z wyników egzaminów ósmoklasisty są wdrażane przez nauczycieli w codziennej pracy?

Odpowiedzi:

- Dyrektor szkoły monitoruje realizację podstawy programowej.
- W miesiącu czerwcu Dyrektor szkoły analizuje wnioski nauczycieli o dopuszczenie do użytku szkolnego programów nauczania; we wniosku nauczyciel oświadcza, że wybrany program nauczania pozwala na realizację wszystkich treści zawartych w podstawie programowej z poszczególnych przedmiotów.
- W ciągu roku Dyrektor przeprowadza kontrole poprawności prowadzenia dzienników lekcyjnych i dzienników zajęć dodatkowych, frekwencji i systematyczności oceniania.
- Dwa razy do roku Dyrektor analizuje sprawozdania nauczycieli o stopniu realizacji podstawy programowej podczas zebrań rady pedagogicznej.
- Dyrektor zgodnie z ustalonym harmonogramem, obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczycieli i ocenia je pod kątem realizacji treści z podstawy programowej oraz poziomu osiągnięć uczniów.
- W przypadku trudności z realizacją podstawy programowej nauczyciele są zobowiązani do zgłaszania ich dyrektorowi.
- W celu realizacji wymaganej ilości godzin z poszczególnych przedmiotów podejmowane są następujące działania:
 - ✓ w przypadku długotrwałej nieobecności nauczyciela, dyrektor organizuje i przydziela zastępstwa nauczycielom tych samych lub pokrewnych przedmiotów,
 - ✓ przy układaniu planu, analizuje się kalendarz roku szkolnego i w miarę możliwości planuje zajęcia w wymiarze 1 godz./tyg., w dniach, w których nie przypadają dni świąteczne.
- Zajęcia prowadzone przez nauczycieli są poprawne pod względem metodycznym i merytorycznym, uczniowie w większości są zapoznawani z celami lekcji, nauczyciele dokonują ewaluacji zajęć i właściwie gospodarują czasem.

- Ocenianie uczniów odbywa się systematycznie, a ilość stawianych ocen z reguły jest proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych.
- Każdego roku powołuje się zespoły wychowawców klas I-III, IV – VIII oraz zespoły samokształceniowe.
- Corocznie nauczyciele uczący języka polskiego, języka angielskiego i matematyki w klasach VIII, szczegółowo analizują i opracowują raport z egzaminu ósmoklasisty, który oprócz mocnych i słabych stron szkoły, zawiera wnioski do dalszej pracy.
- Wnioski wynikające z raportów nauczyciele uwzględniają w swojej pracy.
- W ramach działań podejmowanych celem poprawy efektów kształcenia, po analizie wyników egzaminu ósmoklasisty, w arkuszu organizacji szkoły zostały ujęte dodatkowe zajęcia w postaci:
 - ✓ zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - ✓ dodatkowych godzin dla klas VIII z w/w przedmiotów,
 - ✓ dodatkowych godzin z języka angielskiego dla klas VII.
- Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne odbywa się poprzez zgłaszanie zapotrzebowania na nie przez nauczycieli.

Interpretacja wyników w odniesieniu do pytań kluczowych

- Wszyscy nauczyciele potwierdzają znajomość podstawy programowej realizowanego etapu edukacyjnego.
- Połowa nauczycieli deklaruje znajomość podstawy programowej poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Nauczyciele znają i w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu.
- Programy nauczania w 100% realizują wymagania podstawy programowej i znajdują się w dokumentacji szkoły.
- Przy wyborze programu nauczania nauczyciele kierują się głównie zgodnością z podstawą programową oraz dostosowaniem programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów (88%).
- Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej. Średnio 40% ankietowanych robi to codziennie, a 23% raz w miesiącu. Nauczyciele klas IV – VIII preferują monitorowanie przed nowym cyklem tematycznym lub na półroczu i koniec roku.
- Nauczyciele zapoznają uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania i zazwyczaj stosują się do podanych kryteriów (94%). Większość nauczycieli ocenia systematycznie i sprawiedliwie, przekazując informacje o stanie wiedzy.
- Zdecydowana większość nauczycieli twierdzi, że szkoła zapewnia odpowiednie warunki lokalowe.

- 50% nauczycieli wysoko ocenia wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne, pozostałe 50% kadry pedagogicznej określa poziom jako średni.
- Niespełna połowa nauczycieli uważa, że w szkole stosuje się nowatorskie metody nauczania.
- Prawie wszyscy nauczyciele przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów (94%).
- Nauczyciele badają osiągnięcia uczniów, wykorzystując różne sposoby.
- 94% nauczycieli dokonuje diagnozy; w tym 60% stosuje diagnozę bieżącą, 60% diagnozę wstępną, 50% diagnozę na koniec etapu edukacyjnego.
- 52% nauczycieli przeprowadza w ciągu roku przynajmniej dwie diagnozy w danej klasie.
- Większość nauczycieli do badania osiągnięć edukacyjnych uczniów wykorzystuje testy (88%), kartkówki (76%) i sprawdziany (70%). 65% docenia aktywność na zajęciach, a połowa stosuje formę sprawdzania wiedzy w postaci odpowiedzi ustnych.
- 100% nauczycieli potwierdza, że podczas oceniania uczniów uwzględnia ich możliwości rozwojowe.
- 70% nauczycieli potwierdza, że formułuje wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Wnioski wynikające z analizy osiągnięć mają wpływ na działania nauczycieli. 76% nauczycieli dokonuje modyfikacji własnego planu, testów i sprawdzianów, 70% decyduje się na podnoszenie jakości własnego warsztatu pracy poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach, a 65% wykorzystuje metody aktywizujące lub indywidualizuje nauczanie.
- Wszyscy nauczyciele systematycznie motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników.
- Przekazywane wiadomości podczas lekcji w większości przypadków są zrozumiałe.
- Większość badanych uczniów potwierdza, że zdobyta w szkole wiedza pomaga w rozwiązywaniu zadań i problemów.
- Prawie 100% nauczycieli daje uczniom szansę poprawy oceny.
- Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach kreatywnych, dodatkowych i udział w konkursach.
- W celu motywowania uczniów do nauki, zdecydowana większość nauczyciel stosuje pozytywne wzmocnienia, eksponuje sukcesy uczniów na forum klasy i szkoły oraz prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami.
- 70% nauczycieli jest zdania, że wprowadzane przez nich działania wpływają na poprawę wyników w nauce.
- 15% nauczycieli uważa, że mimo wdrożonych przez nich działań, nie uzyskano poprawy wyników w nauce. Powodem takiego stanu rzeczy jest lenistwo uczniów, brak systematyczności i niska motywacja do nauki.
- 60% nauczycieli jest zdania, że uczniowie, mają wpływ na organizację i przebieg nauczania w średnim stopniu, a 15% w wysokim.
- 65% kadry pedagogicznej monitoruje sukcesy uczniów na dalszym etapie kształcenia.

ZESTAWIENIE MOCNYCH I SŁABYCH STRON SZKOŁY

MOCNE STRONY SZKOŁY	SŁABE STRONY SZKOŁY
<p>1.Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Poczesnej nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p> <p>2.Nauczyciele znają rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>3.Programy nauczania w 100% realizują wymagania realizowanej podstawy programowej.</p> <p>4.Zdecydowana większość nauczycieli analizuje i monitoruje stopień realizacji podstawy programowej.</p> <p>5.Programy nauczania z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowane są w sprzyjających warunkach i dobrze wyposażonej bazie lokalowej.</p> <p>6.Szkoła daje uczniom możliwość prezentowania swoich osiągnięć oraz udziału w różnych formach aktywności.</p> <p>7.Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach.</p> <p>8.Nauczyciele motywują swoich uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.</p> <p>9.Nauczyciele mają indywidualne podejście do ucznia i celem nadrzędnym jest zdobycie przez ucznia określonej wiedzy i umiejętności.</p> <p>10.W szkole stosuje się różnorodne formy sprawdzania wiedzy.</p> <p>11.Uczniowie są oceniani indywidualnie i każdy ich wysiłek jest doceniany.</p> <p>12.Nauczyciele określają obszary, w których uczniowie mają największe problemy i dostosowują zajęcia do aktualnych potrzeb uczniów.</p> <p>13.Zdobyta w szkole wiedza pomaga w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów, co potwierdza większość badanych.</p> <p>14.Uczniowie mają możliwość poprawy swoich ocen.</p> <p>15. Sprawna komunikacja z rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego Librus.</p>	<p>1.Nie wszyscy nauczyciele monitorują sukcesy uczniów na dalszych etapach kształcenia.</p> <p>2. Niektórzy uczniowie mają lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych.</p> <p>3. Nieliczni uczniowie nie znają kryteriów Przedmiotowego Systemu Oceniania.</p> <p>4.Występują niewielkie braki w wyposażeniu klasopracowni, które mogą mieć wpływ na tempo pracy, stopień zrozumienia treści i atrakcyjność lekcji.</p> <p>5.Nie wszyscy nauczyciele stosują nowatorskie metody nauczania.</p> <p>6.Część uczniównie otrzymuje od nauczycieli informacji zwrotnej na temat swoich postępów i braków edukacyjnych.</p> <p>7.Niska frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych.</p> <p>8.Niska motywacja częściuczniów, niechęć do wysiłku w pokonywaniu trudności.</p> <p>9.W opinii uczniów, część z nich nie zawsze może liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczyciela.</p>

POSUMOWANIE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WNIOSKI

1. Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów, analizuje wyniki egzaminów i uwzględnia pozyskaną wiedzę w planowaniu procesów edukacyjnych.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i są dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów.
3. W wyniku działań nauczycieli efekty uczenia i nauczania nie zmieniły się w sposób znaczący, utrzymywały się na ogół na tym samym poziomie (z niewielką tendencją wzrostową) o czym świadczą średnie ocen rocznych.
4. Istotnym czynnikiem, mającym wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów jest pandemia Covid-19 i zdalna forma nauczania.
5. Opanowanie podstawy programowej przez uczniów klas VIII jest zadowalające.
6. Wyniki egzaminów ósmoklasisty oscylują w granicach wyników wyżej średnich.

REKOMENDACJE

1. Realizować podstawę programową, wprowadzając innowacyjne metody prowadzenia lekcji.
2. Przestrzegać kryteriów zawartych w Przedmiotowym Systemie Oceniania.
3. W dalszym ciągu indywidualizować proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia, bazując na jego mocnych stronach.
4. Informować uczniów o ich postępach edukacyjnych, podkreślając to, co uczeń umie i co jeszcze powinien poprawić.
5. Stwarzać uczniom okazje do wykazania się wiedzą i umiejętnościami.
6. Stale motywować uczniów do wykorzystywania w pełni swojego potencjału.
7. Kontynuować prowadzenie analiz z diagnoz osiągnięć uczniów i wyników egzaminów.
8. Częściej informować o ofercie szkoły w zakresie wsparcia rodziców uczniów, mających trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej.
9. Zwrócić uwagę na poznawanie przez uczniów skutecznych technik uczenia się, w tym zapamiętywania informacji i właściwego koncentrowania uwagi.