

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. G. MORCINKA
W POCZESNEJ

ROK SZKOLNY 2018/2019

Spis treści

I. Struktura programu

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza
3. Cele programowe
4. Zamierzone efekty
5. Treści
6. Strategie i metody realizacji programu
7. Osoby odpowiedzialne za realizację

II. Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny klasy I-III szkoły podstawowej.
2. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny klasy IV-VI szkoły podstawowej.
3. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny klasy VII, VIII szkoły podstawowej, klasa III gimnazjum.

III. Ewaluacja programu

1. Sposoby ewaluacji programu.
2. Narzędzia wykorzystane do przeprowadzenia diagnozy wstępnej. załącznik: 1, 2, 3, 4, 5.
3. Metody zbierania danych (wzory narzędzi). załącznik: 6, 7, 8, 9, 10.

I. STRUKTURA PROGRAMU

1. Podstawa prawna programu:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/19
- Uchwała nr 287/XXXIII/18 Rady Gminy Poczesna z dnia 12 lutego 2018 r. w sprawie Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na 2018 rok.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Poczesnej.
- Statut Gimnazjum im. K.K. Baczyńskiego w Poczesnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego

2. Diagnoza

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na zgodnie przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski działaniach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Treści programu są zgodne ze statutem szkoły, w tym z ocenianiem wewnątrzszkolnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia również priorytety edukacyjne państwa oraz zadania z zakresu profilaktyki przyjęte do realizacji przez Radę Gminy Poczesna.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. W wyniku przeprowadzonej we wrześniu 2017 r. diagnozy wstępnej wśród wszystkich adresatów programu tj. uczniów, rodziców i nauczycieli oraz biorąc po uwagę wnioski z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2017/18zostały nakreślone kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły na rok szkolny 2018/2019. W ankietach diagnozujących potrzeby wychowawcze i profilaktyczne przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym badani otrzymali następujący zestaw obszarów problemowych, które mogą być podstawą działań w zakresie wychowania i profilaktyki:

- przeciwdziałanie agresji fizycznej i psychicznej,
- uczenie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- rozbudzanie zainteresowań nauką, kulturą i sztuką,
- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych i zawodowych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie postaw moralnych,
- niebezpieczeństwo uzależnień,
- wagary i niepowodzenia szkolne,
- uczenie kulturalnego zachowania i kształtowanie osobowości,
- uczenie reagowania na zagrożenia jakie niesie współczesny świat związanych z rozwojem informatycznym i medialnym.

W zgodnej opinii badanych najczęściej wymieniane były następujące obszary:

- przeciwdziałanie agresji fizycznej i psychicznej,
- uczenie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- rozbudzanie zainteresowań nauką, kulturą i sztuką,

- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych i zawodowych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- niebezpieczeństwo uzależnień,
- uczenie kulturalnego zachowania i kształtowanie osobowości,
- uczenie reagowania na zagrożenia jakie niesie współczesny świat związanych z rozwojem informatycznym i medialnym.

3. Cele programu

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest:

- wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju społecznym, psychicznym i zdrowotnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego ucznia, uczeniu go poszanowania norm społecznych, etycznych jak również ogólnie szanowanych wartości i autorytetów,
- uczenie dokonywania odpowiednich wyborów i realizacji celów życiowych oraz odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- umacnianie poczucia własnej wartości i uczenie postaw asertywnych,
- wpajanie zasad współżycia w grupie rówieśniczej, rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie umiejętności posługiwania się dialogiem w relacjach z ludźmi, uczenie słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- wdrażanie zasad zdrowego stylu życia,
- rozwijanie u dzieci zainteresowania aktywnym wypoczynkiem i pokazywanie racjonalnych sposobów wykorzystania czasu wolnego,
- wspomaganie rodziców i nauczycieli w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych i edukacyjnych,

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego będzie również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ogólne zadania programowe zostały wytyczone na lata 2017/2019 i dlatego ich realizacja jest kontynuowana w bieżącym roku szkolnym. Program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany dla trzech grup wiekowych: klasy I-III szkoły podstawowej, klasy IV-VI szkoły podstawowej, klasa VII, VIII szkoły podstawowej i klasa III gimnazjum.

Program w roku szkolnym 2018/2019 będą obejmowały takie same jak w ubiegłym roku szkolnym działy problemowe:

1. Kształtowanie kultury zachowania i kształcenie osobowości
2. Wzmacnianie roli nauki, kultury i sztuki w życiu ucznia
3. Uczenie poszanowania wartości patriotycznych
4. Eliminowanie zachowań agresji fizycznej i psychicznej
5. Uczenie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią
6. Propagowanie zdrowego stylu życia
7. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i zawodowych

4. Zamierzone efekty programu

Realizacja programu po dwóch latach jego wdrażania powinna dać następujące zmiany w postawach uczniów, rodziców i nauczycieli:

a) Uczeń:

- stosuje zasady kulturalnego zachowania,
- dba o swój rozwój intelektualny i kulturalny,
- odpowiada za swoje zachowanie, wyciąga wnioski ze swoich negatywnych poczynań,
- przestrzega ogólnie przyjętych norm moralnych i społecznych,
- zna tradycje państwa polskiego i szanuje symbole narodowe,
- nie stosuje przemocy wobec innych,
- potrafi rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej, określa skutki niepożądanych zachowań,
- poprawnie i bezpiecznie zachowuje się w różnych sytuacjach,
- prowadzi zdrowy styl życia i przekonuje innych do jego stosowania,
- wybiera właściwą formę spędzania wolnego czasu i proponuje ją innym,
- zwraca się o pomoc do osób kompetentnych i odpowiednich instytucji,
- potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacji szkolnej i zawodowej.

b) Rodzic:

- potrafi dostrzec istniejący problem wychowawczy i właściwie na niego zareagować,
- zna instytucje wspomagające rodzinę w wychowaniu i potrafi zwrócić się do nich o pomoc,
- dokonuje zmian we własnym postępowaniu wobec dziecka, celem zacieśnienia z nim więzi uczuciowej,
- wspomaga szkołę w prowadzonej przez nią działalności wychowawczo-profilaktycznej i ma wpływ na określanie jej kierunku,
- na bieżąco kontroluje, czy działania podjęte wobec dziecka przynoszą pozytywny skutek,
- stara się być autorytetem i służyć przykładem własnemu dziecku.

c) Nauczyciel:

- stosuje odpowiednie formy i metody pracy stwarzając uczniom okazje do aktywnego uczestnictwa,
- tworzy dobry klimat w szkole,
- reaguje na wszelkie objawy nieprawidłowych zachowań uczniów,
- jest pozytywnym wzorem dla uczniów,
- współpracuje z innymi nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- kieruje uczniów potrzebujących pomocy do odpowiednich instytucji specjalistycznych.

5. Treści programu

a) Dotyczące uczniów:

- kształtowanie kultury osobistej,
- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej tj. empatia, asertywność, tolerancja.
- kształtowanie prawdziwego obrazu siebie,
- dbanie o kulturę słowa,
- praca na rzecz innych,
- rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych,
- rozbudzanie zainteresowań nauką, kulturą i sztuką,
- przygotowanie do świadomego korzystania z współczesnych środków przekazu,
- ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej,
- uczenie szacunku wobec symboli narodowych,
- integrowanie zespołu klasowego,
- uczenie prawidłowej komunikacji w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych,
- uczenie zasad współżycia społecznego oraz poznania konsekwencji niewłaściwego zachowywania się,
- wdrażanie sposobów bezpiecznego zachowania,
- uczenie zasad współżycia społecznego oraz poznania konsekwencji niewłaściwego zachowywania się,
- kształtowanie umiejętności przewidywania zagrożeń i ich konsekwencji,
- ochrona uczniów przed uzależnieniem od multimediów,
- dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach próbowania używek,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu,
- realizacja zagadnień pierwszej pomocy przedlekarskiej,
- podejmowanie właściwych decyzji,
- współpraca w zakresie poprawnej rekrutacji do szkół,
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły,
- realizacji projektów edukacyjno-wychowawczych.

b) Dotyczące rodziców:

- wiedza na temat zagrożeń, jakie mogą napotkać podczas procesu edukacji i wychowania dziecka,
- wiedza na temat instytucji wspomagających rodzinę w wychowaniu,
- znajomość sposobów współpracy z w/w instytucjami.

c) Dotyczące nauczycieli:

- wiedza na temat aktywnych form i metod pracy,
- umiejętność stwarzania dobrego klimatu w szkole i współpracy z wszystkimi pracownikami szkoły,
- wiedza i umiejętność nawiązywania dobrego kontaktu w relacjach międzyludzkich,
- wiedza na temat zagrożeń czyhających na ucznia,

- wiedza na temat placówek specjalistycznych oraz proponowanych przez nie form pomocy dla ucznia.

6. Strategie i metody realizacji programu

a) Uczniowie

Strategie informacyjne:

- lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty,
- spotkanie ze specjalistą (lekarz, policjant, psycholog, pedagog, doradca zawodowy, kurator,...),
- wycieczka tematyczna np. komisariat policji, biblioteka
- prezentacja filmowa, praca z komputerem- internet.

Strategie edukacyjne:

- realizacja projektów edukacyjnych,
- konkursy,
- prowadzenie zajęć metodami aktywnymi,
- obchody ogólnopolskich dni np. Sprzątanie Świata, Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Zdrowia.

Strategie alternatywne:

- zawody sportowe, turnieje szkolne i międzyszkolne np. Sportowa Liga Sportowa,
- koła zainteresowań, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez instytucje kulturalne np. Gminne Centrum Kultury Informacji i Rekreacji.

Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczna i pedagogiczna prowadzona na terenie szkoły przez szkolną higienistkę, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego,
- kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych.

b) Rodzice

Strategie informacyjne:

- prelekcja, referat,
- spotkanie ze specjalistą,
- ulotki, strona internetowa szkoły i tablice informacyjne.

Strategie edukacyjne:

- zebrania szkolne i klasowe wymiana poglądów i zbieranie opinii,
- dni otwarte szkoły,
- uroczystości szkolne,

Strategie alternatywne:

- wycieczki i wyjazdy edukacyjne z udziałem rodziców,
- uroczystości szkolne,
- imprezy klasowe.

Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencje w sytuacjach kryzysu rozwojowego,
- pomoc psychologiczna i pedagogiczna prowadzona przez specjalistów,

c) Nauczyciele

- prelekcje, prace w zespołach wychowawczych i samokształceniowych,
- spotkanie ze specjalistą, warsztaty, kursy doskonalące,

- korzystanie z Internetu: strony dla nauczycieli z informacjami z zakresu edukacji i wychowania, szkolenia online,
- samokształcenie, korzystanie z literatury psychologicznej i pedagogicznej.

7. Osoby odpowiedzialne za realizację

Realizując program wychowawczo-profilaktyczny szkoła liczy na wsparcie i współpracę z następującymi osobami i instytucjami:

- a) dyrektor i wicedyrektor szkoły,
- b) nauczyciele wychowawcy,
- c) nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
- d) pedagog szkolny,
- e) psycholog szkolny,
- f) doradca zawodowy,
- g) sojusznicy programu:
 - Gmina Poczesna - organ prowadzący szkołę
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
 - policja,
 - straż pożarna,
 - Ośrodek Zdrowia w Poczesnej,
 - Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Częstochowie,
 - Centrum Informacji Zawodowej w Częstochowie,
 - Gminne Centrum Kultury Informacji i Rekreacji w Poczesnej,
 - ośrodki doskonalenia zawodowego nauczycieli,
 - higienistka szkolna,
 - kuratorzy społeczni, asystenci rodziny sprawujący opiekę nad rodzinami.

**II. SZCZEGÓŁOWY PLAN
OGÓLNOSZKOLNYCH DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNYCH
DLA POSZCZEGÓLNYCH
GRUP WIEKOWYCH**

**Szczegółowy plan działań dla klas I-III Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Poczesnej
na rok szkolny 2018/2019**

I. KULTURA ZACHOWANIA I KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie kultury osobistej, w tym higieny osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z edukacji przyrodniczej i wychowania fizycznego - promowanie kulturalnych zachowań podczas lekcji, przerw, wycieczek szkolnych - tworzenie i realizacja zasad i kontraktów klasowych - udział w uroczystościach i imprezach kulturalnych. - poznanie regulaminu kulturalnego widza i słuchacza - wdrażanie kodeksu zachowania w różnych miejscach i sytuacjach . - zajęcia poświęcone utrwalaniu więzi grupowych (zwierzaki cudaki, fotografia klasy). - realizacja programu adaptacyjnego - zajęcia wychowawcze – zabawy na dobry klimat w grupie - zajęcia z chustą animacyjną - udział w akcji „Sprzątanie świata” 	uczniowie klas I-III	wg programu	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego
		uczniowie klas II i III	październik- grudzień	pedagog szkolny
		uczniowie klas I	grudzień maj styczeń wrzesień	wychowawcy
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej: aktywne słuchanie, empatia, asertywność	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy i ćwiczenia animacyjne, zabawy z chustą - zajęcia integracyjne w grupach klasowych (wizytówka) - zajęcia poświęcone komunikacji grupowej - wdrażanie do pracy grupowej - indywidualne rozmowy z uczniami - jak rozpoznawać emocje-zajęcia z psychologiem - spotkanie zespołu wychowawczego „Praktyczne wskazówki do prowadzenia ciekawych zajęć wychowawczych” - Jak uczyć tolerancji?- prelekcja 	uczniowie klas I-III klasy I klasy II –III klasy I-III klasy I nauczyciele rodzice	wg harmonogram luty – marzec cały rok październik marzec -maj I półrocze	pedagog szkolny wychowawcy psycholog psycholog z poradni pedagog szkolny

Kształtowanie prawdziwego obrazu siebie	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia typu „Dlaczego każdy z nas jest inny”, psychoedukacja: wspieranie i rozwiązywanie problemów, gry i zabawy psychoedukacyjne - indywidualne rozmowy z wychowawcą i pedagogiem - wzmacnianie i motywowanie uczniów oceną opisową i wspierającą. 	uczniowie klas I-III	wg programu	psycholog pedagog wychowawca
Rozwijanie zainteresowań (w ramach przygotowania do pełnienia ról społecznych i do zawodu)	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne nt: „Zawody moich rodziców” - Przekazywanie uczniom informacji o różnych zawodach, - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. - Dzień pod hasłem; „Kim mogę być w przyszłości” - „Doradztwo zawodowe w szkole”- prelekcja - „Co to jest doradztwo zawodowe”- prelekcja 	uczniowie klas I-III nauczyciele rodzice	wg programu II półrocze marzec- maj raz w półroczu	wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog nauczyciel doradztwa zawodowego psycholog
Dbanie o kulturę słowa	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy edukacyjne pt. „Kulturalnie rozmawiam” - utrwalanie kulturalnych zachowań– „czarodziejskie słowa”: proszę, przepraszam, dziękuję” - odgrywanie scenek rodzajowych: w sklepie; na poczcie, u lekarza - obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego - udział w Szkolnym Konkursie Recytatorskim - obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień 	uczniowie klas I-III	wg programu luty II półrocze listopad	wychowawcy nauczyciel biblioteki Samorząd Szkolny
Praca na rzecz innych-wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> - troska o kolegę, koleżankę z klasy- zajęcia z edukacji społecznej - udział w akcjach charytatywnych 	uczniowie klas I-III	cały rok	wychowawcy opiekunowie Szkolnego Koła PCK i Wolontariatu
Projekt edukacyjno - wychowawczy	-			

II. ROLA NAUKI, KULTURY I SZTUKI W ŻYCIU UCZNIĄ

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Rozbudzanie zainteresowań nauką, kulturą i sztuką	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, muzeum - praca w kołach zainteresowań - udział w konkursach: artystycznych, przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych - włączenie się w obchody imprez czytelniczych, pasowanie na czytelnika - udział w kiermaszach i wystawach dotyczących czytelnictwa, obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych oraz Dnia Książki dla Dzieci - spotkanie zespołu wychowawców: „Praktyczne wskazówki do prowadzenia zajęć dydaktyczno – wyrównawczych” 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie klas I</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>październik</p> <p>styczeń</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>pedagog szkolny</p>
Przygotowanie do świadomego korzystania ze współczesnych środków przekazu	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w sali komputerowej, korzystanie z tablic multimedialnych - zajęcia muzyczne z wykorzystaniem nagrań. - projekcja filmów dla dzieci, lektury, filmy przyrodnicze. - współpraca z Biblioteką Gminną oraz biblioteką szkolną. - praca z lekturą szkolną: sporządzenie listy lektur dla danej klasy, prowadzenie zeszytów lektur, wygłaszanie fragmentów prozy, recytacja wierszy, wyrażanie przeżyć w formie plastycznej, inscenizacje i teatrzyki. - Internetowy Teatr TVP dla szkół (oglądanie 	uczniowie klas I-III	cały rok	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - spektakli teatru telewizji na żywo) - tworzenie gazetki szkolnej „Kleks” - prelekcja: „Świadome korzystanie z mediów społecznościowych i urządzeń multimedialnych 	rodzice	listopad	nauczyciele, uczniowie psycholog
Kultywowanie tradycji i obrzędów	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja andrzejek - udział w szkolnej Wigilii - zabawa karnawałowo - walentynkowa - przygotowanie Dnia Wiosny - obchody Dnia Dziecka 	uczniowie klas I-III	wg harmonogramu	nauczyciele i uczniowie
Projekt edukacyjno – wychowawczy	<ul style="list-style-type: none"> - „Rozwijanie kreatywności i samodzielności uczniów” 	uczniowie klas I-III	II półrocze	odpowiedzialni nauczyciele

III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Poznanie historii regionu i Polski	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczo – społecznej. - zajęcia okolicznościowe związane z obchodami 100 rocznicy odzyskania niepodległości „Rok dla Niepodległej” - zajęcia plastyczno– techniczne o ciekawych i pięknych miejscach w naszym rejonie. - wycieczki turystyczno – krajoznawcze. - przygotowanie wystaw tematycznych. - wycieczki do miast, które posiadają bogatą historię 	uczniowie klas I-III	wg programu	wychowawcy
Uczenie szacunku wobec symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z edukacji społecznej: <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą Polski, 	uczniowie klas I-III	wg programu	wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie polskich legend, - poznanie pieśni patriotycznych, - nauka hymnu narodowego. - kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu 			
	- zapoznanie z kartami historii Polski.			
Organizowanie i udział w uroczystościach i akademiach okolicznościowych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach szkolnych i gminnych. - odwiedziny bliskich zmarłych, zapalenie zniczy poległym żołnierzom. - wycieczki do miejsc pamięci narodowej i muzeum regionalnego. - „Wychowanie patriotyczne- jak je skutecznie kształtować?” 	uczniowie klas I-III rodzice	wg harmonogramu I półrocze	wychowawcy pedagog szkolny
Projekt dydaktyczno-wychowawczy	„Drogi do wolności”	uczniowie klas I-III	I półrocze	odpowiedzialni nauczyciele

IV. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Integrowanie zespołu klasowego	- program adaptacyjny	uczniowie klas I	wrzesień	wychowawcy kl. I
	- zajęcia integracyjne w grupach klasowych (wizytówka)	uczniowie klas I	wrzesień	pedagog szkolny
	- zajęcia poświęcone utrwalaniu więzi grupowych(zwierzaki cudaki, fotografia klasy)	uczniowie klas II i III	I półrocze	pedagog szkolny
	- zajęcia z edukacji społecznej	uczniowie klas I-III	wg programu	wychowawcy
	- wycieczki i imprezy klasowe	uczniowie klas I- III	wg harmonogramu	wychowawcy
Uczenie prawidłowej	- zabawy edukacyjne pt. „Kulturalnie			

komunikacji	rozmawiam” - utrwalanie kulturalnych zachowań - „czarodziejskie słowa”: proszę, przepraszam, dziękuję” - odgrywanie scenek rodzajowych: w sklepie; na poczcie, u lekarza - zajęcia z pedagogiem poświęcone komunikacji grupowej (wyspy marzeń, dzień przyjaciela)	uczniowie klas I-III	wg programu	wychowawcy
		uczniowie klas I-III	II półrocze	pedagog szkolny
Uczenie zasad współżycia społecznego i konsekwencji niewłaściwego zachowania się	- zabawy i ćwiczenia animacyjne, zabawy z chustą - zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zachowania - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami - prelekcja: „Rozkład dnia i obowiązki ucznia w klasie pierwszej”	uczniowie klas I-III	czerwiec, styczeń wrzesień	pedagog szkolny wychowawca
		rodzice klas I	wg potrzeb I półrocze	wychowawca pedagog szkolny
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	- spotkania z policjantem - zajęcia z pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej	uczniowie nauczyciele, rodzice	wg harmonogramu	pedagog, policjant pracownik PPP-P

V. BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Wdrażanie bezpiecznego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - zwiedzanie szkoły: zapoznanie z personelem i najważniejszymi pomieszczeniami. - poznanie dróg ewakuacyjnych szkoły - spotkanie z wychowawcą świetlicy, higienistką - zapoznanie uczniów z regulaminami: klasy, świetlicy, sali gimnastycznej. - zajęcia z pedagogiem: bezpieczeństwo w drodze do szkoły - pogadanki nt. bezpiecznego zachowania się podczas przerw , w różnych pomieszczeniach szkoły - realizacja tematów dnia: „Bezpieczny uczeń” - konkurs plastyczny „Bezpieczna droga do szkoły” - wycieczka – praktyczne stosowanie wiedzy nt. ruchu drogowego - realizacja kręgów tematycznych związanych z bezpieczeństwem zabaw w czasie zimowego i letniego wypoczynku. - zajęcia z edukacji zdrowotnej – „Przyjazna i bezpieczna szkoła”. - zajęcia w pracowni komputerowej- „Kilk uczy zasad ruchu drogowego” 	<p>uczniowie klas I</p> <p>klasy I-III</p>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>wg programu</p>	<p>wychowawcy klas I</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciel informatyki</p>
Kształtowanie umiejętności przewidywania zagrożeń i	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z edukacji społecznej - „Numery, które ratują nam życie” - zabawy dramatyczne nt. „Jak zachowam się w 	uczniowie klas I-III	wg programu	wychowawcy

VI. ZDROWY STYL ŻYCIA

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu	<ul style="list-style-type: none"> - fluoryzacja zębów - realizacja akcji „Warzywa i owoce w szkole”, „szklanka mleka” - zajęcia z edukacji zdrowotnej- motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia - systematyczne prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych - organizowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu - Szkolna Liga Sportowa - prelekcja nt. prawidłowej postawy ciała przy stoliku - spacerunki rekreacyjne po okolicy, rajdy, piesze wycieczki - międzyklasowe i wewnątrzklasowe zawody sprawnościowe - prelekcja: „Ciekawe sposoby spędzania czasu wolnego z dziećmi” 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>II półrocze</p>	<p>higienistka szkolna</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p>
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie efektywnego spędzania czasu wolnego – zajęcia z wychowania zdrowotnego, prace plastyczne nt. „Co robią dzieci, gdy pada deszcz?” - udział w zajęciach i wystawach organizowanych przez GOK i Bibliotekę Gminną, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań - dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - prelekcja: „Dieta dla mózgu” 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>rodzice</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II półrocze</p>	<p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p>
Realizacja zagadnień	<ul style="list-style-type: none"> - praktyczne zajęcia z udzielania pierwszej 	uczniowie klas I-III	II półrocze	wychowawcy

pierwszej pomocy przedmedycznej	pomocy			higienistka szkolna
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	- spotkanie z pediatrą, stomatologiem - pogadanki z higienistką szkolną	uczniowie klas I-III	wg harmonogramu	wychowawcy higienistka szkolna
Projekt dydaktyczno-wychowawczy	„Trzymaj formę”, „Europejski Tydzień Sportu”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	uczniowie klas I-III	wg harmonogramu	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego

**Szczegółowy plan działań dla klas IV-VI Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Poczesnej
na rok szkolny 2018/2019**

I. KULTURA ZACHOWANIA I KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Terminy	Odpowiedzialni
Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> – promowanie kulturalnych zachowań podczas lekcji, przerw, wycieczek szkolnych, – udział w uroczystościach, apelach, – reprezentowanie szkoły w imprezach środowiskowych, – udział w akcji „Sprzątanie świata” 	uczniowie IV – VI	cały rok wrzesień	wszyscy nauczyciele nauczyciele przyrody, biologii
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnych, takich jak: empatia, asertywność, tolerancja	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do pracy w grupie podczas zajęć, – zajęcia adaptacyjne w grupie klasowej, – zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego, – prelekcja na temat: „Jak uczyć dzieci tolerancji?”, – spotkanie zespołu wychowawczego: „Praktyczne wskazówki do prowadzenia ciekawych zajęć wychowawczych” 	uczniowie IV – VI uczniowie IV klas uczniowie IV - VI rodzice zespół wychowawców	cały rok I półrocze I, II półrocze I półrocze I półrocze	nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog , psycholog z PPP-P
Kształtowanie prawdziwego obrazu siebie	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze dotyczące lepszego poznania siebie i swoich zainteresowań, – zajęcia: „Kim mogę być w przyszłości?” 	uczniowie IV – VI	cały rok II półrocze	wychowawcy pedagog/doradca zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> – zajęć dydaktyczno – wyrównawczych” – szkolne obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych 	uczniowie IV –VI	wrzesień	odpowiedzialni nauczyciele
Przygotowanie do świadomego korzystania ze współczesnych środków przekazu	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie gazetki szkolnej „Czarno na białym” – lekcje biblioteczne, – udział w projekcie Internetowy Teatr TVP, – prelekcja: Świadome korzystanie z mediów społecznościowych i urządzeń multimedialnych 	uczniowie IV-VI uczniowie IV –VI rodzice	cały rok cały rok listopad	Anna Markowska bibliotekarze M. Wąsińska psycholog
Kultywowanie tradycji i obrzędów	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja andrzejek, – udział w szkolnej Wigilii, – zabawa walentynkowo – karnawałowa, – przygotowanie Dnia Wiosny, – obchody Dnia Dziecka 	uczniowie IV- VI	listopad, grudzień, luty, marzec, czerwiec	SU, odpowiedzialni nauczyciele
Projekt edukacyjno – wychowawczy	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja projektu: Rozwijanie kreatywności i samodzielności uczniów 	uczniowie IV –VI	II półrocze	odpowiedzialni nauczyciele

III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Terminy	Odpowiedzialni
Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje języka polskiego i historii, – udział w konkursach historycznych, – organizacja Szkolnego Konkursu Poezji Patriotycznej – udział w Dyktandzie Niepodległościowym „Po polsku o historii”, – prelekcja na temat: Wychowanie patriotyczne, jak je skutecznie kształtować? 	<p>uczniowie IV – VI</p> <p>rodzice</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad</p> <p>październik</p> <p>I półrocze</p>	<p>nauczyciele języka polskiego i historii</p> <p>M. Wąsińska</p> <p>M. Wąsińska</p> <p>pedagog</p>
Uczenie szacunku wobec symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowywanie pocztu sztandarowego, – śpiewanie hymnu, – kształtowanie prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu, – przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej flagi RP i przedstawienie jej podczas uroczystości szkolnej 	<p>uczniowie IV – VI</p> <p>uczniowie IV – VI</p>	<p>listopad, maj</p> <p>maj 2019</p>	<p>nauczyciele</p> <p>M. Wąsińska</p>
Organizowanie uroczystości i akademii okolicznościowych	<ul style="list-style-type: none"> – montaż muzyczno – literacki z okazji 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości – posadzenie przed szkołą dwóch drzew, – akademia z okazji Święta Niepodległości, – akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 	<p>uczniowie IV – VI</p> <p>uczniowie IV –VI</p>	<p>październik,</p> <p>listopad,</p> <p>maj</p>	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p>

Projekt edukacyjno – wychowawczy	– realizacja projektu z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	uczniowie IV - VI	listopad	odpowiedzialni nauczyciele
----------------------------------	--	-------------------	----------	----------------------------

IV. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Terminy	Odpowiedzialni
Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – wycieczki, – imprezy klasowe, – zajęcia z pedagogiem poświęcone integracji grupowej 	uczniowie klas IV–VI uczniowie klas V– VI	cały rok I, II półrocze	wychowawcy pedagog
Uczenie prawidłowej komunikacji w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie właściwego reagowania w sytuacjach trudnych, – kształtowanie umiejętności mediacyjnych wśród uczniów, – zajęcia z pedagogiem poświęcone komunikacji społecznej 	uczniowie klas IV–VI uczniowie V klas	cały rok I, II półrocze	wszyscy nauczyciele pedagog
Uczenie zasad współżycia społecznego i konsekwencji niewłaściwego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zachowania zawartymi w WZO, – systematyczne prowadzenie zeszytów uwag, – omawianie zachowania uczniów podczas indywidualnych spotkań z rodzicami, – przypomnienie regulaminów imprez kulturalnych, sportowych oraz wycieczek 	uczniowie IV–VI	cały rok	wychowawcy
Współpraca	– pogadanki, prelekcje przygotowane			

z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	przez policję, – warsztaty prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej	uczniowie IV–VI uczniowie V klas, rodzice	wg potrzeb styczeń, maj	pedagog, policjant pracownik PPP-P
---	---	---	----------------------------	---------------------------------------

V. BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Terminy	Odpowiedzialni
Wdrażanie bezpiecznego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> – chwalenie uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem i reagujących na niebezpieczne zachowania, – reagowanie na zachowania niepożądane, – zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na lekcjach w - f, – przypomnienie organizacji i warunków ewakuacji 	uczniowie klas IV-VI	cały rok cały rok wrzesień wrzesień	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego Wiesława Leonarcik
Kształtowanie umiejętności przewidywania zagrożeń i ich konsekwencji	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie znajomości telefonów alarmowych, – wpisy do zeszytów uwag, – lekcje wychowawcze o bezpiecznych zachowaniach podczas ferii i wakacji 	uczniowie klas IV-VI	wrzesień cały rok styczeń, czerwiec	wychowawcy nauczyciele wychowawcy
Ochrona uczniów przed uzależnieniem od multimedii	<ul style="list-style-type: none"> – egzekwowania zakazu używania telefonów i tabletów podczas przerw, – lekcje biblioteczne dotyczące zagrożeń wynikających z uzależnienia od multimedii, – angażowanie do udziału w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie, 	uczniowie IV-VI uczniowie IV-VI	cały rok cały rok cały rok	wszyscy nauczyciele bibliotekarze nauczyciele zajęć

	<ul style="list-style-type: none"> – wydanie specjalnego numeru gazetki szkolnej dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie, – przygotowanie broszury dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie, – organizacja szkolnego konkursu informatycznego na najciekawszy plakat pt. „Bezpieczny Internet” 	uczniowie IV-VI	styczeń/luty	komputerowych
		uczniowie IV-VI	styczeń/luty	U. Muszalska
Dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach próbowania używek	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy z wychowawcą, – lekcje wychowawcze, – prelekcja w formie ulotki na temat uzależnień: Używki – jak kształtować silną wolę młodego człowieka? 	uczniowie IV –VI rodzice	cały rok II półrocze	wychowawcy pedagog
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z policjantem dotyczące bezpiecznych ferii i wakacji 	uczniowie IV -VI	luty, czerwiec	pedagog, dzielnicowy
Projekt edukacyjno - wychowawczy	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja projektu: Dzień Bezpiecznego Internetu 	uczniowie IV -VI	luty	odpowiedzialni nauczyciele

VI. ZDROWY STYL ŻYCIA

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Terminy	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu	<ul style="list-style-type: none"> – fluoryzacja zębów, – motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, – edukacja zdrowotna na lekcjach wychowania fizycznego, – udział uczniów w Szkolnej Lidze Sportowej, 	uczniowie IV -VI	cały rok	higienistka szkolna nauczyciele wychowania fizycznego

	<ul style="list-style-type: none"> – udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach, – rajdy, wycieczki, – lekcje WDŻ 			nauczyciele WDŻ
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu	<ul style="list-style-type: none"> – prelekcja w formie ulotki: Dieta dla mózgu, – nauczanie efektywnego wykorzystania czasu wolnego, – promowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, – dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia 	rodzice uczniowie IV –VI	II półrocze cały rok	pedagog wszyscy nauczyciele
Realizacja zagadnień pierwszej pomocy przedmedycznej	<ul style="list-style-type: none"> – działalność szkolnego koła PCK, 	uczniowie IV -VI	cały rok	opiekunowie szkolnego koła PCK
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki z higienistką szkolną 	uczniowie IV -VI	według potrzeb	higienistka szkolna
Projekt edukacyjno – wychowawczy	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja projektów: – Trzymaj formę, – Zachowaj trzeźwy umysł, Europejski Tydzień Sportu. 	uczniowie IV - VI	cały rok II półrocze wrzesień	nauczyciele wychowania fizycznego

**Szczegółowy plan działań dla klas VII – VIII Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Poczesnej
oraz klas III gimnazjum na rok szkolny 2018/2019**

I. KULTURA ZACHOWANIA I KSZTAŁCENIE OSOBOWOŚCI

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie kultury osobistej	-lekcja wychowawcza: „Kultura języka, stroju, zachowania -zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły -spotkania indywidualne z pedagogiem/psychologiem	uczniowie - klasy VII - VIII SP, III gim.	I półrocze początek roku szkolnego cały rok	wychowawcy klas pedagog/psycholog
2. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej tj. empatia, asertywność, tolerancja	-lekcje wychowawcze nt. poszanowania odmienności kulturowej: „Jestem tolerancyjny” -warsztaty z pedagogiem „Role społeczne i emocjonalność”	uczniowie- klasy VII - VIII SP, III gim.	zgodnie z planem pracy II półrocze I półrocze	wychowawcy klas pedagog pedagog i nauczyciele wspomagający pedagog
3. Kształtowanie prawdziwego obrazu siebie	-lekcje wychowawcze nt. samopoznania zainteresowań, zdolności uczniów „Ja i moje zainteresowania” -spotkanie z doradcą zawodowym z poradni PPP-P	uczniowie III klas gim. Uczniowie - klasy VII -VIII SP, III gim.	zgodnie z planem pracy II półrocze	wychowawcy klas pedagog
4. Dbanie o kulturę słowa	-zwracanie uwagi na poprawność języka -wpisy do zeszytu uwag -obchody dnia Życzliwości i Pozdrowień	-uczniowie klasy VII i VIII SP, III gim.	cały rok listopad	wszyscy nauczyciele SU

	-obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego -organizacja Szkolnego Konkursu Recytatorskiego		II półrocze II półrocze	nauczyciele j. polskiego
5. Praca na rzecz innych-wolontariat	-działalność koła PCK i Wolontariatu -działalność Samorządu Uczniowskiego -udział w akcjach charytatywnych	uczniowie -klasy VII -VIII SP, III gim.	cały rok, według potrzeb	opiekunowie SK PCK wychowawcy klas
6. Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych	-egzekwowanie obowiązujących w Statucie Szkoły przepisów odnośnie niepowodzeń uczniów na zajęciach lekcyjnych -przypomnienie na lekcjach z wychowawcą negatywnych stron wagarowania -sondaż wśród uczniów dotyczący wagarów i niepowodzeń szkolnych	uczniowie- klasy VII -VIII SP, III gim.	cały rok I półrocze	wychowawcy klas pedagog
7. Projekt edukacyjny				

II. ROLA NAUKI, KULTURY I SZTUKI W ŻYCIU UCZNIĄ

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1. Rozbudzanie zainteresowań nauką, kulturą i sztuką	-wyjazdy edukacyjne, wycieczki klasowe wycieczka do Muzeum w Oświęcimiu, wycieczka edukacyjno-krajoznawcza do Kudowy -wyjścia do teatru, kina, filharmonii -promocja czytelnictwa -udział w kołach zainteresowań -udział w konkursach przedmiotowych i pozaszkolnych -działalność organizacji młodzieżowych -obchody Europejskiego Dnia Języków - lekcja wychowawcza” „Muszę, czy chcę się uczyć?” „Czym dla mnie jest sukces?”	uczniowie- klasy VII - VIII SP, III gim. wychowawcy	cały rok I półrocze I półrocze	wychowawcy klas nauczyciele bibliotekarze i przedmiotów opiekunowie kół i organizacji pedagog

2. Przygotowanie do świadomego korzystania z współczesnych środków przekazu	-uczenie świadomego doboru treści kulturowych (książka, film, płyta) i środków ich przekazu Lekcja wychowawcza: „Książka i film w moim życiu” - dyskusja -zachęcanie do korzystania z serwerów edukacyjno-informacyjnych poświęconych bezpieczeństwu w sieci lekcja wychowawcza: „Dzień Bezpieznego Internetu. Świadome korzystanie z mediów społecznościowych i urządzeń multimedialnych” -lekcje biblioteczne -praca chętnych uczniów kole redakcyjnym gazetki szkolnej „Czarno na białym”	uczniowie -klasy VII - VIII SP, III gim. rodzice	-cały rok I półrocze	nauczyciele przedmiotu nauczyciele informatyki nauczyciel biblioteki zespół redakcyjny, opiekun koła, psycholog
3. Kulturowanie tradycji i obrzędów	-organizacja andrzejek -udział w szkolnej Wigilii zabawa walentynkowo – karnawałowa -przygotowanie Dnia Wiosny -obchody Dnia Dziecka	-uczniowie- klasy VII - VIII SP, III gim.	wg harmonogramu	nauczyciele i uczniowie
4. Projekt edukacyjny	Rozwijanie kreatywności i samodzielności uczniów	uczniowie - klasy VII - VIII SP, III gim.	II półrocze	nauczyciele prowadzący projekty

III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej	-udział chętnych uczniów w Szkolnym Konkursie Poezji Patriotycznej w ramach obchodów „Rok dla Niepodległej”	uczniowie- klasy VII - VIII SP, III gim.	cały rok	nauczyciel historii

	-udział chętnych uczniów w Dyktandzie Niepodległościowym „Po polsku o historii” w ramach obchodów „Rok dla Niepodległej”		listopad październik I półrocze	nauczyciele j. polskiego i historii nauczyciele j. polskiego pedagog
2. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych	-lekcje przypominające symbole narodowe i należną im cześć -lekcje wychowawcze poświęcone symbolice narodowej „Godło, Flaga, hymn - polskie symbole narodowe” - przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej flagi RP i przedstawienie podczas uroczystości szkolnej	uczniowie- klasy VII - VIII SP, III gim.	na bieżąco maj	wychowawcy klas nauczyciel historii i języka polskiego
3. Organizowanie uroczystości i akademii okolicznościowych	-udział w montażu muzyczno-literacki z okazji 100 rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości – posadzenie przed szkołą dwóch drzew -- udział w akademii szkolnej z okazji 11 listopada - udział w akademii szkolnej z okazji 3 Maja	uczniowie- klasy VII -VIII SP, III gim.	listopad 2018r. maj 2019r.	nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości
4. Projekt edukacyjny	Realizacja projektu z okazji 100 - lecia Odzyskania Niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych	uczniowie- klasy VII - VIII SP, III gim.	I półrocze	nauczyciele odpowiedzialni za projekt

IV. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1. Integrowanie zespołu klasowego	-lekcje wychowawcze dotyczące współpracy w grupie -wycieczki klasowe Wycieczka edukacyjno-krajoznawcza do Kudowy Zdrój -uroczystości klasowe: „Dzień Chłopaka”	uczniowie -klasy VII- VIII SP, III gim.	cały rok	wychowawcy klas

	„Dzień Kobiet” „Mikołajki”			
2. Uczenie prawidłowej komunikacji w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych	-lekcje na temat komunikacji „Ja w grupie” -spotkania indywidualne z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze -rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem -kontrakt z uczniem	uczniowie -klasy VII -VIII SP, III gim.	cały rok	nauczyciele przedmiotów wychowawcy psycholog/pedagog
3. Uczenie zasad współżycia społecznego oraz poznania konsekwencji niewłaściwego zachowywania się	-lekcje wychowawcze na temat „Konsekwencje niewłaściwego zachowania w szkole” -przypomnienie zasad oceniania z zachowania -przypomnienie regulaminu podczas imprez kulturalnych, sportowych oraz wyjazdów -prelekcja pedagoga: „Ile wolności powinien mieć młody człowiek?”	uczniowie- klasy VII -VIII SP, III gim.	cały rok II półrocze	wychowawcy klas pedagog
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	-spotkanie z policjantem poświęcone sankcją karnym stosowanych wobec popełniających wykroczenia nieletnich -indywidualne spotkania z psychologiem	uczniowie -klasy VII -VIII SP, III gim.	II półrocze	pedagog policjant

V. BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1. Wdrażanie sposobów bezpiecznego zachowania	-lekcja wychowawcza: „Bezpieczna droga do i ze szkoły” -praktyczne sprawdzenie organizacji i warunków ewakuacji	uczniowie -klasy VII -VIII SP, III gim.	wrzesień cały rok II półrocze październik	nauczyciele przedmiotów nauczyciel wychowania fizycznego

2. Kształtowanie umiejętności przewidywania zagrożeń i ich konsekwencji	-lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych ferii oraz bezpiecznych wakacji „Bezpieczne ferie” „Bezpieczne wakacje” -wpisy do zeszytów uwag	uczniowie -klasy VII -VIII SP, III gim.	raz w półroczu na bieżąco	wychowawcy klas
3. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od multimediiów	-egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych, tabletów podczas przerw -lekcje informatyki na temat multimediiów -ulotki dla rodziców -egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych, tabletów podczas przerw -gazetka tematyczna poświęcona zagrożeniom związanym z korzystaniem ze współczesnych multimediiów -wydanie specjalnego numeru gazetki szkolnej dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie - przygotowanie broszury dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie - organizacja szkolnego konkursu informatycznego na najciekawszy plakat: „Bezpieczny Internet”	uczniowie -klasy VII -VIII SP, III gim. rodzice	II półrocze cały rok styczeń/luty	nauczyciel informatyki wszyscy nauczyciele nauczyciel informatyki
4. Dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach próbowania używek	-zajęcia poświęcone używkom -rozmowy z wychowawcą -prelekcja w formie ulotki dla rodziców na temat uzależnień: ”Używki – jak kształtować silną wolę młodego człowieka” -zajęcia z pedagogiem: „Jak ustrzec się przed nałogami”	uczniowie –klasy VII -VIII SP, III gim. rodzice	II półrocze na bieżąco II półrocze II półrocze	pedagog wychowawcy klas pedagog pedagog
5. Współpraca z instytucjami	-spotkanie szkoleniowe z zakresu profilaktyki uzależnień z policjantem	uczniowie klasy VII - VIII SP,	II półrocze	pedagog/dzielnicowy

wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	-spotkanie szkoleniowe z policjantem dotyczące bezpiecznych wakacji i ferii	III gim.		
6. Projekt edukacyjny	Projekt: „Dzień Bezpiecznego Internetu”	uczniowie -klasy VII - VIII SP, III gim.	II półrocze	nauczyciele informatyki wychowawcy klas

VI. ZDROWY STYL ŻYCIA

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu	-Szkolna Liga Sportowa -zawody sportowe na różnych szczeblach -prowadzenie elementów edukacji zdrowotnej na zajęciach wychowania fizycznego -wycieczki i rajdy -imprezy integrujące środowisko lokalne -lekcje WDŻ -prelekcja: "Ciekawe sposoby spędzania wspólnego czasu z dziećmi"	uczniowie -klasy VII - VIII SP, III gim. rodzice	cały rok II półrocze	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy klas organizatorzy imprez nauczyciel WDŻ psycholog
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających	-warsztaty z pedagogiem na temat radzenia sobie ze stresem	uczniowie- klasy III gim.	II półrocze	pedagog

zdrowiu psychicznemu	-prelekcja dla rodziców w formie ulotki: „Dieta dla mózgu”	rodzice	II półrocze	pedagog
3. Realizacja zagadnień pierwszej pomocy przedlekarskiej	-lekcje EBD -działalność SK PCK	uczniowie klas VIII uczniowie klasy VII - VIII SP, III gim.	zgodnie z rozkładem materiału w ciągu roku	nauczyciel przedmiotu EBD opiekun SK PCK, nauczyciel biologii
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	-spotkania z higienistką szkolną	uczniowie klasy VII i VIII SP, III gim.	według potrzeb	higienistka szkolna
5. Projekt edukacyjny	-projekt edukacyjny: „Trzymaj formę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Europejski Tydzień Sportu”.	uczniowie -klasy VII -VIII SP, III gim.	II półrocze	nauczyciele realizujący projekt wychowawcy klas nauczyciele wychowania fizycznego

VII. DORADZTWO ZAWODOWE

Działania	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1. Podejmowanie właściwych decyzji	-zajęcia z pedagogiem dotyczące zainteresowań -spotkania z przedstawicielami szkół średnich -przedstawienie rodzicom raportu po egzaminie gimnazjalnym -udział w targach edukacyjnych -umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji poświęconych tematyce doradztwa -ulotki dla rodziców „Co to jest doradztwo zawodowe?” -spotkania dla zainteresowanych rodziców poświęcone doradztwu zawodowemu w ramach dni otwartych szkoły	uczniowie klas III gim., uczniowie klas III gim. rodzice	II półrocze czerwiec II półrocze I półrocze wg harmonogramu	pedagog wychowawcy klas III doradca zawodowy, doradca zawodowy, pedagog doradca zawodowy

	-spotkania zespołów wychowawców : „Doradztwo zawodowe w szkole”	wychowawcy kl. III gim	II półrocze	
2. Współpraca w zakresie poprawnej rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych	-szkolenie uczniów w zakresie elektronicznego logowania się do szkół ponadgimnazjalnych -gromadzenie potrzebnej dokumentacji przez uczniów klas VIII SP i III gimnazjum -gazetka ścienna „Terminy rekrutacji do szkół średnich i branżowych” -prezentacja dla rodziców: „Zasady elektronicznego naboru do szkół” -zajęcia w pracowni komputerowej na temat wprowadzania danych oraz ich uzupełniania i poprawnego logowania -warsztaty poświęcone orientacji szkolnej i preorientacji zawodowej przygotowane przez CIZ i PPP-P w Częstochowie	uczniowie klas VIII SP, III gim. uczniowie klas VIII SP, III gim.	maj-czerwiec II półrocze	nauczyciel informatyki, wychowawcy klas III pedagog
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły	-spotkanie szkoleniowe poświęcone orientacji szkolnej z psychologiem CIZ -warsztaty dla rodziców dotyczące doradztwa zawodowego	uczniowie klas III gim. rodzice	II półrocze II półrocze	psycholog CIZ pracownik PPP-P

III. Ewaluacja programu:

1. Sposoby ewaluacji:

Przebieg realizacji programu będzie stale monitorowany. Pod koniec roku szkolnego 2018/2019 zostanie przygotowana ewaluacja z realizacji zadań zawartych w programie i zapisane wnioski co do modyfikacji zadań programowych zgodnie z oczekiwaniami adresatów programu.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na reprezentatywnej grupie składającej się z: uczniów, rodziców i nauczycieli. Przygotuje ją zespół nauczycieli powołany do tego zadania. Celem ewaluacji będzie uzyskanie informacji na temat skuteczności programu, przystępności i atrakcyjności treści zawartych w programie oraz wprowadzeniu korekt do realizacji w kolejnych latach.

Przygotowując ewaluację programu zostaną wykorzystane elementy metody sondażu. W ramach tej metody użyte zostaną następujące techniki:

- ankieta,
- wywiad.

**ANKIETA SKIEROWANA DO NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ I
GIMNAZJUM DIAGNOZUJĄCA POTRZEBY UCZNIÓW I RODZICÓW W CELU
OKREŚLENIA KIERUNKU PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY**

1. Proszę zaznaczyć te obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej, które wg Państwa są ważne przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolny 2017-18.

- przeciwdziałanie agresji fizycznej i psychicznej
- uczenie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią
- rozbudzanie zainteresowań nauką, kultura i sztuką
- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych i zawodowych
- kształtowanie postaw patriotycznych
- propagowanie zdrowego stylu życia
- rozwijanie postaw moralnych
- niebezpieczeństwo uzależnień
- wagary i niepowodzenia szkolne
- uczenie kulturalnego zachowania i kształtowanie osobowości
- uczenie reagowania na zagrożenia jakie niesie współczesny świat związanych z rozwojem informatycznym i medialnym

2. Proszę przyporządkować poszczególnym obszarom pracy wychowawczo-profilaktycznej etap edukacyjny, który będzie najwłaściwszy do danego wieku uczniów. **1-** kl. I-III, **2-** kl. IV-VI, **3-** kl. VII i II-III gimnazjum.
Można przy każdym obszarze zaznaczyć dwa etapy edukacyjne.

- przeciwdziałanie agresji fizycznej i psychicznej
- uczenie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.....
- rozbudzanie zainteresowań nauką, kultura i sztuką.....
- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych i zawodowych.....
- kształtowanie postaw patriotycznych.....
- propagowanie zdrowego stylu życia.....
- rozwijanie postaw moralnych.....
- niebezpieczeństwo uzależnień.....
- wagary i niepowodzenia szkolne.....
- uczenie kulturalnego zachowania i kształtowanie osobowości.....
- uczenie reagowania na zagrożenia jakie niesie współczesny świat związanych z rozwojem informatycznym i medialnym

3. Proszę wybrać jaka forma realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych jest Państwa zdaniem najskuteczniejsza.

- zajęcia z wychowawcą
- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pracownikiem poradni zawodowej
- zajęcia ze specjalistami
- spotkania dla uczniów z przedstawicielami szkół średnich i zawodowych
- projekty edukacyjne

- warsztaty edukacyjne
- wyjazdy edukacyjne
- wycieczki klasowe
- wyjazdy do placówek kulturalno-oświatowych np. kino, teatr, biblioteka, muzeum
- konkursy
- akcje charytatywne
- spektakle profilaktyczne
- prezentacje multimedialne
- ulotki, wykłady , prelekcje
- inne.....

4. Proszę podać propozycje tematów, które zdaniem Państwa nie znalazły się w tej ankiecie a powinny być umieszczone w programie wychowawczo-profilaktycznym w roku szkolnym 2017-18 ponieważ są poważnymi problemami wychowawczymi.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANKIETA SKIEROWANA DO RODZICÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM
DIAGNOZUJĄCA POTRZEBY UCZNIÓW I RODZICÓW W CELU OKREŚLENIA
KIERUNKU PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

1. Czy korzystaliście Państwo z pomocy pedagogicznej szkoły w zakresie poradnictwa dla rodziców? (proszę zaznaczyć te formy, z których korzystacie)
 - zebrania ogólne
 - zebrania klasowe
 - dni otwartej szkoły
 - konsultacje z nauczycielami uczącymi Państwa dziecko
 - rozmowa z wychowawcą
 - rozmowa z pedagogiem, psychologiem
 - spotkanie z zaproszonym do szkoły specjalistą

2. Czy pomoc jaką oferuje szkoła w zakresie poradnictwa dla rodziców jest dla Państwa wystarczająca?
 - tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie

3. Jaką formą wsparcia byłibyście Państwo zainteresowani w ramach pedagogizacji rodziców w roku szkolnym 2017/18?
 - wykład ogólny np. rodzice kilku klas
 - prelekcje w małych grupach np. rodzice jednej klasy
 - warsztaty dla rodziców
 - ulotki informacyjne
 - spotkania indywidualne ze nauczycielem lub specjalistą
 - inne formy

4. Kto według Państwa powinien poprowadzić takie zajęcia?
 - nauczyciel
 - pedagog
 - psycholog
 - policjant
 - lekarz
 - prawnik
 - pracownik socjalny
 - logopeda
 - inne osoby

5. Jaka tematyka interesuje Państwa w zakresie poradnictwa dla rodziców?
 - trudności w nauce, niepowodzenia szkolne
 - trudności wychowawcze, trudności w relacjach społecznych
 - profilaktyka prozdrowotna
 - bezpieczeństwo (w Internecie, prawo cywilne i karne)

- uzależnienia
 - zagrożenia jakie niesie współczesny świat: przestępczość, pedofilia, mobbing, staling, multimedia i ich wpływ na kontakty społeczne itp.
 - doradztwo zawodowe
 - inne
6. Proszę zaznaczyć te obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej, które wg Państwa są ważne przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego dla uczniów w roku szkolny 2017-18.
- przeciwdziałanie agresji fizycznej i psychicznej
 - uczenie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią
 - rozbudzanie zainteresowań nauką, kulturą i sztuką
 - przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych i zawodowych
 - kształtowanie postaw patriotycznych
 - propagowanie zdrowego stylu życia
 - rozwijanie postaw moralnych
 - niebezpieczeństwo uzależnień
 - wagary i niepowodzenia szkolne
 - uczenie kulturalnego zachowania i kształtowanie osobowości
 - uczenie reagowania na zagrożenia jakie niesie współczesny świat związanych z rozwojem informatycznym i medialnym

**ANKIETA SKIEROWANA DO UCZNIÓW KL. IV-VI DIAGNOZUJĄCA POTRZEBY
UCZNIÓW W CELU OKREŚLENIA KIERUNKU PRACY WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY**

Drogi uczniu!

Przeczytaj uważnie poniższe pytania i wybierz właściwe według siebie odpowiedzi.

Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź w każdym pytaniu.

Ankieta przygotowana jest w celu opracowania dla uczniów programu wychowawczo-profilaktycznego, który ma spełniać oczekiwania i potrzeby społeczności szkolnej.

Klasa

1. Z jakimi problemami spotkałeś /spotkałaś się w szkole?

- agresja fizyczna lub słowna
- przemoc w Internecie
- niebezpieczne zachowania uczniów
- niekulturalne zachowania kolegów
- niszczenie mienia szkolnego
- kradzieże
- wyłudzenia rzeczy, pieniędzy
- używanie „brzydkich słów”
- zastraszanie
- inne.....

2. Z kim chciałbyś/chciałabyś mieć zajęcia wychowawcze lub profilaktyczne oprócz wychowawcy klasy?

- pedagog
- psycholog
- specjaliści np. (lekarz, policjant, pielęgniarka, strażak, dietetyk, artysta itp.)
- pracownicy poradni np. psychologiczno-pedagogicznej, zawodowej itp.
- inni.....

3. Jakie formy zajęć wychowawczych lub profilaktycznych są dla ciebie najbardziej interesujące w szkole?

- zajęcia z wychowawcą
- zajęcia z pedagogiem, psychologiem
- zajęcia ze specjalistami
- projekty edukacyjne
- warsztaty edukacyjne
- wyjazdy edukacyjne
- wycieczki klasowe
- wyjazdy do placówek kulturalno-oświatowych np. kino, teatr, biblioteka, muzeum
- konkursy
- akcje charytatywne
- spektakle profilaktyczne
- prezentacje multimedialne
- inne.....

4. Jakie pomysły wprowadziłbyś/wprowadziłabyś w zajęciach szkolnych? Podaj własne pomysły.

.....

.....

.....

.....

.....

Ankieta skierowana do uczniów klas II i III SP diagnozująca potrzeby w celu określenia kierunków pracy wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

1. Z jakimi problemami (niewłaściwymi zachowaniami uczniów) spotykasz się w szkole? Podkreśl wszystkie które się zdarzyły.
 - niebezpieczne zachowania
 - dokuczanie (napisz jakie.....)
 - niekulturalne zachowania
 - niszczenie mienia szkoły
 - kradzieże
 - wyłudzenie rzeczy, pieniędzy
 - używanie brzydkich słów- wulgaryzmów
 - zastraszanie
 - inne.....
2. Z kim, oprócz wychowawcy, chciałbyś mieć dodatkowe zajęcia? Podkreśl wybrane.
 - pedagog szkolny
 - psycholog
 - specjalista np.: lekarz, policjant, strażak,....
 - inne.....
3. Czego się boisz w szkole? Podkreśl wybrane.
 - oceniania przez nauczycieli
 - wyśmiewania przez kolegów i koleżanki
 - problemów z nauką
 - braku dyscypliny na lekcji
 - hałasu na lekcji i przerwie
 - nowych sytuacji
 - inne.....
4. Jakie zajęcia wychowawcze są dla Ciebie najciekawsze? Podkreśl wybrane.
 - konkursy
 - wycieczki
 - wyjazdy do kina, teatru, filharmonii
 - projekty
 - zajęcia ze specjalistami: lekarz, strażak,....
 - prezentacje multimedialne,
 - filmy
 - inne

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

**Ankieta skierowana do uczniów klas VII oraz II-III gimnazjum
diagnozująca potrzeby uczniów w celu określenia kierunku
pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły**

1. Z jakimi problemami spotykasz się w szkole?

- agresja fizyczna i słowna
- przemoc w Internecie
- niebezpieczne zachowania uczniów w szkole i poza nią
- niekulturalne zachowanie uczniów w tym wulgaryzmy
- niszczenie mienia szkoły
- wagary
- palenie papierosów
- spożywanie alkoholu
- używanie innych środków psychoaktywnych
- kradzieże
- szantaż
- inne.....

2. Z kim chciałabyś/ chciałbyś mieć zajęcia wychowawcze, oprócz swojego wychowawcy?

- pedagog
- psycholog
- specjaliści np. lekarz, policjant
- pracownicy poradni
- inne.....

3. Co powoduje Twój lęk w szkole (czego się boisz?)

- ocenianie przez nauczycieli
- ocenianie przez kolegów/koleżanki
- nieradzenie sobie z nauką
- nieradzenie sobie z własnymi emocjami
- brak dyscypliny
- inne.....

4. Jakie formy zajęć wychowawczych są dla Ciebie najciekawsze?

- wyjazdy do kina/teatru
- wycieczki szkolne
- zajęcia ze specjalistami
- zajęcia z psychologiem/pedagogiem
- spektakle profilaktyczne
- wyjazdy edukacyjne
- inne.....

**KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z WYCHOWAWCĄ KLASY
OCENIAJĄCY SKUTECZNOŚĆ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO**

1. Czy zapoznała Pani swoich wychowanków z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego? (*proszę podkreślić*)

2. tak
3. nie

Jeśli nie dlaczego?

.....
.....

2. Czy dostrzega Pani w zakresie celów wyznaczonych przez Program Wychowawczo-Profilaktyczny zmiany w zachowaniu uczniów ? (*proszę zaznaczyć w skali 1 - 6*)

Uczniowie przestrzegają wszystkich założeń programowych w zakresie kultury zachowania, nauki, norm współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego
skala oceny:

- 6 - uczniowie są wzorem do naśladowania
5 - zachowanie uczniów nie budzi większych zastrzeżeń
4 - zachowanie uczniów nie zawsze jest właściwe
3 - zachowanie uczniów czasami jest właściwe
2 - zachowanie uczniów budzi wiele zastrzeżeń
1 - zachowanie jego jest niebezpieczne dla innych

a) uczniowie potrafią kulturalnie się zachowywać

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

b) uczniowie uczą się i rozwijają swoje zainteresowania

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

c) uczniowie prezentują właściwą postawę patriotyczną

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

d) uczniowie przestrzegają ogólnie przyjętych norm społecznych

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

e) uczniowie bezpiecznie zachowują się w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych

0 1 2 3 4 5 6

I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

f) uczniowie dbają o swoje zdrowie , stosują zasady higieny pracy, potrafią aktywnie wypoczywać

0 1 2 3 4 5 6

I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

g) uczniowie potrafią określić swoje zdolności i zaplanować karierę szkolną (*tylko w odniesieniu do uczniów klas VIII SP i III G*)

0 1 2 3 4 5 6

I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

3 Czy w pracy wychowawczej korzysta Pani z pomocy instytucji i osób wspomagających pracę profilaktyczną? (*proszę podkreślić*)

- Instytucje
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Zdrowia, Centrum Informacji Zawodowej, Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Kuratorzy Sądowi, Policja.
- Osoby
dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog szkolny higienistka szkolna

4. Czy atmosfera wśród uczniów , nauczycieli i rodziców ułatwia realizację treści Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego ? (*proszę podkreślić*)

- 5. raczej tak
- 6. tak
- 7. raczej nie
- 8. nie

5. Proszę wypisać jakie działania zdaniem Pani przyniosły najlepsze efekty wychowawcze i profilaktyczne.

.....
.....
.....
.....

6. Proszę wypisać zadania , które zdaniem Pani są bezskuteczne (przynoszą niewielkie efekty wychowawcze)

.....
.....
.....
.....

**KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW
OCENIAJĄCY SKUTECZNOŚĆ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO**

1. Czy zna Pan(Pani) zagadnienia umieszczone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym? *(proszę podkreślić)*
 - raczej tak
 - tak
 - raczej nie
 - nie

2. Czy uczestniczy Pan (Pani) w organizowanych na terenie szkoły spotkaniach poświęconych profilaktyce wychowawczej? *(proszę podkreślić)*
 - tak
 - nie

3. Czy zaobserwował Pan (Pani) pozytywne zmiany w zachowaniu dziecka w wyniku realizacji założeń programowych Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego? *(proszę podkreślić)*
 - raczej tak
 - tak
 - raczej nie
 - nie

4. W jakim stopniu zdaniem Pani zostały zrealizowane cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego? *(proszę zaznaczyć w skali 1-6)*

Uczniowie przestrzegają wszystkich założeń programowych w zakresie kultury zachowania, nauki, norm współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego
skala oceny:

- 6 - uczniowie są wzorem do naśladowania
- 5 - zachowanie uczniów nie budzi większych zastrzeżeń
- 4- zachowanie uczniów nie zawsze jest właściwe
- 3 - zachowanie uczniów czasami jest właściwe
- 2- zachowanie uczniów budzi wiele zastrzeżeń
- 1- zachowanie jego jest niebezpieczne dla innych

a) uczniowie potrafią kulturalnie się zachowywać

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

b) uczniowie uczą się i rozwijają swoje zainteresowania

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

c) uczniowie prezentują właściwą postawę patriotyczną

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

d) uczniowie przestrzegają ogólnie przyjętych norm społecznych

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

e) uczniowie bezpiecznie zachowują się w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

f) uczniowie dbają o swoje zdrowie , stosują zasady higieny pracy, potrafią aktywnie wypoczywać

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

g) uczniowie potrafią określić swoje zdolności i zaplanować karierę szkolną (*tylko w odniesieniu do uczniów klas VIII SP i III G*)

0 1 2 3 4 5 6
I _ I _ I _ I _ I _ I _ I

5. Czy współpracuje Pan (Pani) z instytucjami wspomagającymi szkołę i rodziców w procesie wychowawczym?*(proszę podkreślić)*

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Gminna Komisja ds. Pomocy Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Policja,
- Gminny Ośrodek Zdrowia,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Centrum Informacji Zawodowej,
- Gminne Centrum Kultury Informacji i Rekreacji,
- Kuratorzy Sądowi
- inne.....

6. Do kogo zwraca się Pan (Pani) o pomoc w sytuacji problemów wychowawczych?
(proszę podkreślić)

- dyrekcja szkoły,
- nauczyciele wychowawcy,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- higienistka szkolna,
- inni.....

7. Czy wprowadziłaby Pan(Pani) zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-
Profilaktycznym?(proszę podkreślić)

- tak
- nie

Jeśli tak, proszę podać, jakie?

.....

.....

.....

.....

.....

KWESTIONARIUSZ SONDAŻU Z UCZNIEM KL IV-VIII szkoły podstawowej i III gimnazjum OCENIAJĄCY SKUTECZNOŚĆ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Czy wychowawca zapoznał Cię ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym? (*zaznacz*)
 - tak
 - nie

2. Czy bierzesz udział w organizowanych przez szkołę : (*zaznacz*)
 - projektach edukacyjno - wychowawczych,
 - spotkaniach ze specjalistą (lekarz, policjant, psycholog, pedagog, kurator),
 - konkursach,
 - obchodach ogólnopolskich dni np. "Sprzątanie Świata", Góra Grosza,
 - zawody sportowe,
 - turniejach międzyszkolnych np. Sportowa Liga Podstawówek,
 - kołach zainteresowań,
 - wycieczkach tematycznych np. na komisariat policji,
 - prezentacjach filmowych,
 - pracach z komputerem- Internet
 - inne, które nie zostały wymienione
 -
 -

3. Czy wiesz, do kogo zwrócić się na terenie szkoły o pomoc w razie potrzeby?
(*podkreśl*)
 - dyrekcja szkoły
 - nauczyciele wychowawcy
 - nauczyciele przedmiotów
 - pedagog szkolny
 - psycholog szkolny
 - inna osoba.....

4. Czy znasz instytucje, które mogą pomóc dziecku w trudnej sytuacji?
(*wymień trzy*)
 -
 -
 -

5. Czy w ciągu ostatnich 2 lat zauważyłeś zmiany w zachowaniu swoich kolegów?
(*zaznacz*)
 - raczej tak

- tak
- raczej nie

6. Czy Ty i Twoi koledzy kulturalnie się zachowują? (zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie 	<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie

7. Czy Ty i Twoi koledzy uczą się i rozwijają swoje zainteresowania w szkole? (zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie 	<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie

8. Czy Ty i Twoi koledzy prezentują właściwą postawę patriotyczną? (zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie 	<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie

9. Czy Ty i Twoi koledzy przestrzegają ogólnie przyjętych norm społecznych? (zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie 	<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie

10. Czy Ty i Twoi koledzy zachowują się bezpiecznie w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych? (zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie 	<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie

11. Czy Ty i Twoi koledzy dbają o swoje zdrowie, stosują zasady higieny pracy, potrafią aktywnie wypoczywać? (zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie 	<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie

12. Czy Ty i Twoi koledzy potrafisz określić swoje zdolności i zaplanować karierę szkolną (tylko w odniesieniu do uczniów klas VIII SP i III G)? (zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie 	<ul style="list-style-type: none"> • raczej tak • tak • raczej nie • nie

13. Jakie zmiany wprowadziłbyś w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym w kolejnych latach, żeby był bardziej skuteczny i ciekawszy. (podaj własne pomysły zajęć, działań...)

.....

.....

.....

.....

.....

**KWESTIONARIUSZ SONDAŻU
Z UCZNIEM KL II i III szkoły podstawowej OCENIAJĄCY SKUTECZNOŚĆ
SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Czy poznałeś treść Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły? (zaznacz jedną odpowiedź)
 - tak
 - nie
2. W jakich zajęciach pozalekcyjnych brałeś udział? (zaznacz wszystkie w których uczestniczyłeś)
 - Koło redakcyjne
 - Chór szkolny
 - Koło sportowe SKS
 - Koło matematyczne
 - Koło polonistyczne
3. W jakich konkursach brałeś udział?
 - Plastycznym
 - Ortograficznym
 - Matematycznym
 - Muzycznym
 - Literackim
4. Czy poznałeś zasady zachowania się podczas uroczystości szkolnych oraz imprez kulturalnych i sportowych? (zaznacz jedną odpowiedź)
 - tak
 - nie
5. Do kogo zwracasz się, jeśli masz kłopot w szkole?
 - Do wychowawcy
 - Do rodziców
 - Do koleżanki
 - Do kolegi
 - Do dyrektora
6. Wymień symbole narodowe:

.....

7. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole? (zaznacz jedną odpowiedź)

- tak
- nie

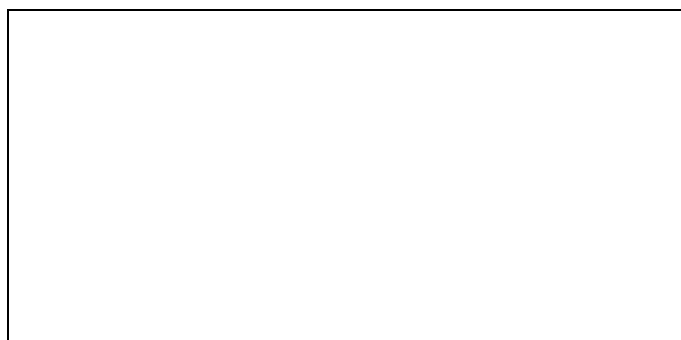
8. Podaj trzy przykłady spędzania przez Ciebie czasu wolnego:.....

.....

.....

**KWESTIONARIUSZ SONDAŻU
Z UCZNIEM KL I szkoły podstawowej OCENIAJĄCY SKUTECZNOŚĆ
SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. W jakich zajęciach pozalekcyjnych brałeś udział? (zaznacz)
 - Koło redakcyjne
 - Chór szkolny
 - Koło sportowe SKS
 - Koło plastyczne
 - Koło informatyczne
2. W jakich konkursach brałeś udział?
 - Plastycznym
 - Ortograficznym
 - Matematycznym
 - Muzycznym
 - Recytatorskim
3. Czy znasz zasady zachowania się podczas uroczystości szkolnych oraz imprez kulturalnych i sportowych?
 - tak
 - nie
4. Czy znasz zasady zachowania się podczas wycieczek?
 - tak
 - nie
5. Do kogo zwracasz się, jeśli masz kłopot w szkole?
 - a) Do wychowawcy
 - b) Do rodziców
 - c) Do koleżanki
 - d) Do kolegi
 - e) Bez odpowiedzi
6. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?
 - tak
 - nie
7. Narysuj i pokoloruj prawidłowo polską flagę.



8. Narysuj na drugiej stronie jak najchętniej spędzasz czas wolny?